



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 «Светлячок»

Принято  
педагогическим советом

МБДОУ №30  
Протокол № 1  
От 31.08 2018 года

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Заведующая МБДОУ

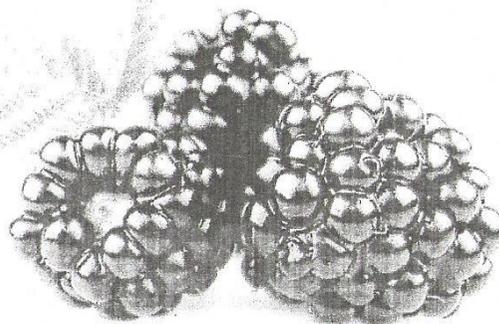
д/с № 30 «Светлячок»

*Шкуропат Н. П.*

Дата: 03.09 2018 г.

(Приказ № 2 от 03.09. 2018г.)

# Рабочая программа



## Средней группы

(В соответствии с ФГОС на 2018 – 2019 учебный год)

Воспитатели: высшей квалификационной категории Шаповалова Т. Б  
высшей квалификационной категории Буханенкова С. И.

КОПИЯ ВЕРНА

ЗАВЕДУЮЩАЯ

ШКУРОПАТ Н.П.



# **I. Структура рабочей программы.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга»:

Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И., С.Якобсон в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Светлячок» (Далее МБДОУ)

## **II. Содержание пояснительной записки рабочей программы.**

### **2.1 Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» (п.б. ст.2, п.2.б. ст.32);
- Приказ Минобразования РФ от 27.10.2011г. №2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения»;
- СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав МБДОУ;  
Концепция дошкольного воспитания;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада № 30 «Светлячок»

## **2.2 Ведущими целями Программы воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада**

«Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, В. В. Гербовой, Т. И. Гризлик и др. являются:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет

Количество детей в группе 24, детей с 1 группой здоровья -18, со 2 группой здоровья –4, В группе 16 мальчиков, 8 девочек.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут рассказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

### 2.3. Целевые ориентиры освоения программы:

**Целевые ориентиры дошкольного образования**, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В основу разработки критериев и показателей оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, положены содержательные линии дошкольного образования, представленные следующими направлениями развития ребенка: **физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.**

**2.4. Основной целью системы мониторинга** является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Основными особенностями системы мониторинга являются:

- Оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);
- Определение динамики промежуточных и итоговых результатов;
- Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;
- Преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования

Мониторинг проводится педагогами ДОО на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной с взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Периодичность мониторинга два раза в год, (осенью и весной) по одним и тем же диагностическим показателям, что позволит выявить динамику освоения программных требований в течение года. ( Таблицы мониторинга)

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другим специалистом. Разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Итак, в центре образовательной модели МБДОУ стоит РЕБЕНОК, его развитие на каждом из возрастных этапов. Мониторинг усвоения образовательной программы воспитанниками ДОО выступают, как показатель эффективности

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении, каких-либо действий.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи и рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричной познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, детализацией.

### III. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Воспитательно-образовательная деятельность в группе строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы «Радуга».

**Программа «Радуга»:** Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7-лет возраста в условиях детского сада», под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризлик Т.И, С.Якобсон. – **Комплексная программа**

##### Цель программы:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

##### Программа направлена на:

- Формирование общей культуры
  - Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- Сохранение и укрепление здоровья.

##### Программа:

- Соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** образования дошкольников

16

- Строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

•

**Обязательная часть** предполагает комплексность подхода, (деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной чтения), обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): **«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,**

**«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».** Объем обязательной части - не менее 60% от её общего объема.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание раздела «Физическая культура»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- Развитие физических качеств ( скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) ;
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

**Раздел «Физическая культура»** реализуется в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю,( кроме группы раннего возраста), а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) с детьми старшей и подготовительной групп.

Методическое оснащение:

**Программа «Радуга» Т. Н. Дороновой Раздел «Физическая культура»**

## **2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование социальных отношений происходит в процессе игровой, трудовой и коммуникативной деятельности, в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, во взаимодействии с родителями.

Методическое оснащение:

**Программа «Радуга» Т. Н. Дороновой**

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной**

## **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей

Развитие детей по речевому направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по развитию речи, чтению художественной литературы, грамоте в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

-Гербова В.В. «Учусь говорить»

-Гризик Т.И «Говорим правильно.»

-Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».

#### **4.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Развитие детей по познавательному направлению осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по конструированию, РЭМП, сенсорике, ознакомлению с окружающим, патриотическому воспитанию, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а также в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

##### Методическое оснащение:

- **Программа «Радуга» Т.Н.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**

-Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» , «Моя математика»

-ГризикТ.И. «Познаю мир»

-Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»

- Гончаренко С.С. «Сделаю сам»

- Доронова Т.Н. «Сделаю сам»

#### **5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной деятельности детей по музыке, лепке, рисованию, ручному труду, аппликации, в ходе непосредственной образовательной деятельности, а так же в совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми.

#### Методическое оснащение

- **Программа «Радуга» Т.Дороновой**
- **Методические пособия к программе «Радуга» Т.Н.Дороновой:**
  - Галянт И.Г. [Музыкальное развитие детей 2—7 лет.](#)
  - Т.Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2-7 лет»
  - И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»

- **Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная деятельность** разработана с учетом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и соответствует пяти образовательным областям

#### **Физическое развитие**

- «Здоровье»
- Физическое развитие в помещении и на улице

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- ОБЖ

#### **Речевое развитие:**

- Развитие речи
- Художественная литература

#### **«Познавательное развитие**

- ФЭМП
- Конструирование
- Познание мира

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыка

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непосредственно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

### **3.2. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей.

#### **Задачи:**

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
  - Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
  - Продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности.
  - Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.
  - Совершенствовать физические качества.
  - Приобщать детей к ценностям физической культуры:
- охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
  - содействовать полноценному физическому развитию;
  - обеспечивать безопасность жизнедеятельности;

- укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное

- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

**Утренняя гимнастика для детей средней группы.**

## Сентябрь.

### Комплекс №1

#### Первая половина сентября (без предметов)

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «стоп», бег в колонне, врассыпную

2. **«ВСТРЕТИЛИСЬ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Выполнение: 1- руки развести в стороны, улыбнуться, сказать: «Ах!». 2-опустить руки.

Повторить: 4 раза.

3. **«ПОВОРОТЫ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Выполнение: 1-поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: «Ох!». 2-вернуться в и. п. То же в левую сторону.

Повторить: по 3

раза.

4. **«ПРИТОПЫ»** И. п.: стоя, ступни параллельно, руки на поясе.

Выполнение: 1-поднять ногу, согнутую в колене, притопнуть ногой, сказать: «Топ!». 2-вернуться в и. п. То же другой ногой.

Повторить: по 3

раза каждой ногой.

5. **«ПРУЖИНКИ»** И. п.: стоя, ноги параллельно, руки опущены.

Выполнение: 8-10 полуприседаний, разводя колени в стороны; поднять руки, согнутые в локтях; кисти рук изображают фонарики.

6. Ходьба с различным положением рук

### Комплекс №2

#### Вторая половина сентября (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне с высоким подниманием бедра, врассыпную, перестроение в три звена.

2. **«ХЛОПКИ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Выполнение: 1-руки в стороны. 2-поднять руки над головой, хлопнуть два раза. 3-вернуться в и.п. Повторить:4 раза.

3. **«НАКЛОНЫ»** И. п.: сидя, ноги скрестно, прямые руки в упоре сзади.

Выполнение: 1-наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу перед ногами. 2-хлопнуть ладонями по полу как можно дальше.

3-хлопнуть ладонями перед ногами. 4-вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.

4. **«ПРУЖИНКА И ПРИСЕДАНИЕ»** И. п: стоя, ноги в основной стойке - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

Выполнение: 1-2 – пружинки. 3 – приседание. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.

5. **«НЕВАЛЯШКА»** И. п: лежа на спине, руки на затылке.

Выполнение: 1-2 – локти выставить вперед (руки на затылке), поворот на бок. 3 – поворот на спину. 4-5 – локти выставить вперед (руки на затылке), поворот на другой бок. 6 – вернуться в и.п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

6. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ С ПОВОРОТОМ»** И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Выполнение: 8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. Ходьба на месте. Повторить: 3 раза.

7. Ходьба по массажным дорожкам.

## Октябрь.

### Комплекс №1

#### Первая половина октября (с кубиками)

1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски.
2. **«КУБИК О КУБИК»** И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной.  
Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
3. **«НАКЛОН»** И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью.  
Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. **«ГОРКА»** И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены.  
Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
5. **«БРЕВНЫШКО»** И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой.  
Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
6. **«ПОДСКОКИ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу.  
Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.

### Комплекс №2

#### Вторая половина октября (с обручем)

1. Ходьба в рассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами.
2. **«ОБРУЧ ВВЕРХ»** И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены.  
Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.
3. **«ПОВОРОТ»** И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены.  
Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
4. **«ПРИСЕДАНИЕ»** И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью.  
Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
5. **«ШОФЕРЫ»** И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу.  
Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.

## Ноябрь.

### Комплекс №1

#### Первая половина ноября (с мячом)

1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения.
2. **«МЯЧ ВВЕРХ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу.  
Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. **«НАКЛОНЫ С МЯЧОМ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону.
4. **«ПОВОРОТ С МЯЧОМ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.
5. **«ПРИСЕДАНИЕ»** И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу.  
Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.
6. **«ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ»** И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч.  
Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

### Комплекс №2

#### Вторая половина ноября (с ленточками)

1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал.
2. **«ВОЛНЫ»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз.  
Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.
3. **«НАКЛОН»** И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз.  
Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. **«ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ»** И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены.  
Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
5. **«ПРИСЕДАНИЯ»** И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз.  
Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз.
6. **«ВПЕРЕД-НАЗАД»** И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу.  
Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

## Декабрь.

### Комплекс №1

#### Первая половина декабря (без предметов)

1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег враспынную с нахождением своего места в колонне.
2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.
3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
4. «ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.
5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.
6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.
7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.
8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).

### Комплекс №2

#### Вторая половина декабря (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами.
2. «К ПЛЕЧАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз.
3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз.
4. «ПОТЯНИСЬ». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук может быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).
6. «СПРЯТАЛИСЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза.
8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

## Январь.

### Комплекс №1

#### Первая половина января (с гимнастической палкой)

1. Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне.
2. **«ПАЛКУ НА ГРУДЬ»**. И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз.
3. **«ПОВОРОТ»**. И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
4. **«К КОЛЕНУ»**. И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз.
5. **«ПОСМОТРИ ВПЕРЕД»**. И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. **«НА НОСОК»**. И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза.
7. **«ПОДСКОКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза.
  8. Ходьба по ребристой доске.

### Комплекс №2

#### Вторая половина января (с обручем)

1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий.
2. **«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ»**. И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить
3. **«ПОВЕРНИ ОБРУЧ»**. И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 р
4. **«НЕ ЗАДЕНЬ»**. И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
5. **«НЕ УРОНИ»**. И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. **«ОБРУЧ ВПЕРЕД»**. И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз.
7. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба с дыхательными упражнениями.

## Февраль.

### Комплекс №1

#### Первая половина февраля (с косичкой)

1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную.
2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6
3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой.
5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 р
6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза.
8. Ходьба с хлопком на счет «три».

### Комплекс №2

#### Вторая половина февраля (с кубиками)

1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья.
2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза.
4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза.
5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить 5 раз.
7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.

## Март.

### Комплекс №1

#### Первая половина марта (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу.
2. **«ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз.
3. **«КАЧАЛКА»**. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.
4. **«НОСОК ВНИЗ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.
5. **«ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ»**. И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
6. **«ПОКАЖИ ПЯТКИ»**. И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.
7. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.
8. Дыхательная гимнастика.

### Комплекс №2

#### Вторая половина марта (с обручем)

1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три.
2. **«ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК»**. И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.
3. **«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
4. **«КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.
5. **«НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ»**. И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 – и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза.
6. **«ВСТРЕТИЛИСЬ»**. И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.
7. **«ВОКРУГ И НА МЕСТЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.

## Апрель.

### Комплекс №1

#### Первая половина апреля (с флажками)

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу.
2. «**ПОМАШИ**». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз.
3. «**САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ**». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.
4. «**ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ**». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз.
5. «**ПОКАЖИ ФЛАЖКИ**». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
6. «**ПОДСКОКИ**». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.

### Комплекс №2

#### Вторая половина апреля (с гимнастической палкой)

1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их.
2. «**ПОЛОЖИТЬ**». И.п.: лежа на спине, палка сверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз.
3. «**ПРОКАТИ**». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз.
4. «**НОГИ ВРОЗЬ**». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз.
5. «**НАКЛОН**». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону.
6. «**ВДОЛЬ ПАЛКИ**». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза.
7. «**ВОКРУГ ПАЛКИ**». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза.
8. Ходьба по массажным дорожкам.

## Май.

### Комплекс №1

#### Первая половина мая (без предметов)

1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки».
2. **«СИЛЬНЫЕ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз.
3. **«ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ»**. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза.
4. **«СПРЯЧЬ ПЯТКИ»**. И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз.
5. **«ВОРОТА»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).
6. **«ПРИСЕДАНИЕ»**. И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз.
7. **«ПОДПРЫГИВАНИЕ»**. 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза.
8. Дыхательная гимнастика.

### Комплекс №2

#### Вторая половина мая (без предметов)

1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»).
2. **«ХЛОПКИ»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.
3. **«ХЛОПКИ ПО ПОЛУ»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
4. **«ПОЛОЖИ»**. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза.
5. **«ОГЛЯНИСЬ»**. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.
6. **«ВЫШЕ КОЛЕНА»**. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз.
7. **«ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ»**. И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба по ребристым дорожкам.

## «Здоровье»

В специально организованной образовательной деятельности занятий по здоровью нет, однако они реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста. Задачи реализуются в ходе тематических занятий по познанию, в режимных моментах, гимнастике, физической культуре, социально-личностном занятии, беседах, играх, в досугах, через иллюстративный материал.

### Задачи:

Укреплять здоровье детей.

Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка.

Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения.

<b>Перспективное планирование по теме: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста»</b>	
<b>Возраст</b>	Средняя группа
<b>Месяц</b>	Раздел I.«Я»
	Тема: «Знай свое тело»;
	<b>Задачи:</b> Продолжить идентифицировать свое имя с собой» познакомит с внешними частями тела; дать представление о способах выражения своих состояний с помощью мимики и жестов (подняты брови, сжаты губы, надуты щеки) ; Ценить свое тело; знать основные правила заботы о нем; устанавливать связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе и окружающем мире. Учить одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому. Уточнить знания ребенка об имени, фамилии, возрасте, своем доме.

<b>Сентябрь</b>	«Кто Я? »
Октябрь	«Мое имя, фамилия, отчество».
Ноябрь	«Моя внешность».
Декабрь	«Мимики, жесты».
Январь	«Правила ухода за своим телом».
Февраль	«Я умею одеваться и раздеваться».
Март	«Я не похож на других».
Апрель	«Я расту».
Май	«Как мы дышим и зачем? »
<b>Месяц</b>	<b>Раздел II. «Физкульт-ура! »</b>
	<b>Тема: «Занимайся физкультурой»</b>
	<b>Задачи:</b> Продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; рассказать, что человек - живой организм, чтобы жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова. Рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью); познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха. С помощью взрослого устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением и самочувствием. Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности
<b>Сентябрь</b>	«Человек – живой организм».
Октябрь	«Самомассаж от простуды».
Ноябрь	«Закаляйся».
Декабрь	«Правильное дыхание».
Январь	«Ноги, руки, туловище, голова».
Февраль	«Волк стучится к козлятам».
Март	«Здоровой будь».
Апрель	«На зарядку становись! »
Май	«Бегать я люблю босой»
<b>Месяц</b>	<b>III. «Наш день»</b>
	<b>Тема: Соблюдай режим дня</b>
	<b>Задачи:</b> Формировать соблюдения режима дня, направить на правильную организацию сна, рассказать о потребностях организма в сне, отдыхе, пище, деятельности, движении.
<b>Сентябрь</b>	«Режим дня – помощник нашего здоровья».
Октябрь	«Дремота и зевота».
Ноябрь	«Больная ножка».
Декабрь	«Дети, которые плохо едят в детском саду».
Январь	«За ужином».

Февраль	«Кто умеет? ».
Март	«Зачем мы спим? ».
Апрель	«Приятного аппетита».
Май	«Самые полезные продукты».
<b>Месяц</b>	<b>IV«Опасность».</b>
	<b>Тема: Соблюдай правило «нельзя».</b>
	<b>Задачи:</b> Познакомить с правилами дорожного движения, рассказать о правилах первой помощи при травмах и обморожениях: замерзло лицо на морозе – разотри его шарфом, а не снегом; озябли ноги – попрыгай, пошевели пальцами; промочил ноги – переоденься в сухое.
<b>Сентябрь</b>	«Правила дорожного движения».
Октябрь	«Для чего нам светофор? ».
Ноябрь	«Горят огни на перекрестках»
Декабрь	«Дядя Степа - милиционер».
Январь	«Будь осторожен дома».
Февраль	«Когда тебе грозит опасность».
Март	«Я собираюсь на прогулку».
Апрель	«Весной на улице».
Май	«Осторожно: лето
<b>Месяц</b>	<b>V.«Мой-дод-ыр! »</b>
	<b>Тема: Соблюдай правила гигиены</b>
	<b>Задачи:</b> Рассказать о культуре еды, правилах поведения за столом, о последовательности одевания, умывания, правил гигиены; учить рациональным способам самообслуживания. Учить самостоятельно мыть руки, лицо, шею; после умывания смывать мыльную пену с раковины, крана. Спокойно садиться за стол, правильно пользоваться вилок, ложкой, есть аккуратно, не спешить, не отвлекаться, не играть столовыми приборами, не набивать рот, не разговаривать с полным ртом, не чавкать, не мешать другим детям; пользоваться салфеткой, спокойно выходить из-за стола, говорить «спасибо».
<b>Сентябрь</b>	«Правила поведения за столом».
Октябрь	«Культура еды».
Ноябрь	«Последовательность одевания, умывания, правил гигиены».
Декабрь	«Самостоятельно мыть руки, лицо, шею».
Январь	«Не мешать за столом».
Февраль	«Чистюля - енот».
Март	«Помощь маме».
Апрель	«Уборка в доме».
Май	«Средства гигиены».

## **Образовательная область. «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **«Безопасность»**

#### **ЗАДАЧИ:**

Закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице

#### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

-Имеют элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения об опасности предметов бытовой техники, недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов.

- Знают некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения;
- знают, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения,
- начинают осознать, что от его действий могут зависеть другие живые существа
- , приобретают самые первые навыки по уходу за растениями;
- имеют первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах.
- имеют представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
- имеют элементарные представления о типичных опасных ситуациях , возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях.
- имеют представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями
- знают ПДД в соответствии с возрастом

Сентябрь	Тема	<b>ОБЖ «Знай и выполняй правила уличного движения»</b>
	Задачи, метод. литература	Закрепить с детьми знания правил уличного движения, знать назначение и сигналы светофора, развивать речь, память, внимание. Авдеева, ст.67
Октябрь	Тема	<b>ОБЖ « Кто нас окружает?»</b>
	Задачи, метод. литература	Научить детей правильному поведению в нестандартной ситуации, когда остаются дома одни, развивать речь, память. Авдеева, стр.86
Ноябрь	Тема	<b>ОБЖ «В мире опасных предметов»</b>
	Задачи, метод. литература	Закрепить знания детей об опасных предметах для жизни и здоровья, правила пользования. Авдеева, стр. 8
декабрь	Тема	<b>ОБЖ «Скорая помощь. Служба 02»</b>
	Задачи, метод. литература	Познакомить детей со службой 02, сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, учить детей быстро реагировать на ситуацию. Авдеева, стр. 54
Январь	Тема	<b>ОБЖ «Пожар»</b>
	Задачи, метод. литература	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия, довести до сведения детей правила поведения при пожаре. Авдеева, стр. 13
Февраль	Тема	<b>ОБЖ «Собака бывает кусачей»</b>
	Задачи, метод. литература	Учить детей правильно общаться с дом. животными , дать им сведения об агрессивных некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними. Авдеева, стр. 40
Март	Тема	<b>ОБЖ «Если чужой приходит в дом»</b>
	Задачи, метод. литература	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются дома одни. Авдеева, стр. 86

Апрель	Тема	<b>ОБЖ «Огонь – судья, безопасности людей»</b>
	Задачи, метод. литература	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасных шалостях с огнём. <b>Авдеева, стр. 15</b>
май	Тема	<b>ОБЖ «Насекомые»</b>
	Задачи, литература	Дать знания детям о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразии насекомых. <b>Авдеева, стр. 36</b>

### Перспективный план работы по ПДД в средней группе

#### сентябрь

Занятия	Познавательное занятие «Красный, жёлтый, зелёный» Пр. сод: уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представление о назначении светофора, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Учить внимательно слушать взрослого и др др; отвечать на вопросы.
Наблюдение	За транспортом: показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ним
Беседа	«Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами автомобилей (грузовые, легковые), их назначением, формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним
Дид игра	«Отгадай загадку» - помочь закрепить знания о транспорте, используя худ слово
С – р игра	«Улица» - по улице движутся разные автомобили, проезжают трёхсторонний перекрёсток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом
Чтение	Чтение стихов о транспорте
Двигательная активность	Езда на велосипеде: учить выполнять повороты направо, налево
Работа с родителями	Родительское собрание «Что дети среднего возраста должны знать о правилах безопасного движения»

#### октябрь

Занятия	Конструирование «Дороги и мосты» Цель: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта
Целевая прогулка	По тротуару: ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения
Беседа	«Проезжая часть» - закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть, их назначения наачением. Довести до детей, чем опасна проезжая часть для людей
Дид игра	«Найди пешехода – нарушителя» - закрепить правила перехода через улицу
Чтение	Л. Новогрудский «Двигается – не движется»

Другие формы работы	Диафильм « Загадки улицы»
Работа с родителями	Анкетирование родителей( №2) Рекомендации: * Учите ребёнка выходить из дома спокойно, не торопясь * Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться * Упражняйте в определении безопасного места для игры * Учите переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход»

### Ноябрь

Занятие	Досуг « Правила дорожного движения» Пр. сод: знакомство детей с правилами ПДД, с обязанностями пешеходов и дорожными знаками; развивать речь, мышление и память детей; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям
Наблюдение	За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку)
Беседа	«Проходите путь открыт» - закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности, о том, как появился и каким был раньше светофор, о действиях водителя и пешехода по этим сигналам
Дид игра	«Красный, жёлтый, зелёный» - закрепить знания о сигналах светофора
С – р игра	«Шофёры» - продолжать знакомить с работой шофёра (берут машину, заправляют бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят разный груз), закрепить правила дорожного движения (сигналы светофора)
Другая форма работы	Вечер (инд работа) Лепка «Разноцветный светофорчик» Игра – драматизация «Правила уличного движения» - закрепить знания о правилах поведения на улице, учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности
Чтение	В. Сулов «Его сигнал для всех закон»
Работа с родителями	Консультация: «Родителям о правилах дорожного движения» Рекомендации: * Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов * Учите детей определять, где поворачивает транспорт

### Декабрь

Занятия	Аппликация « Наша улица» Цель: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их Познавательное «Улица нашего города» Пр. сод: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход; расширить знания о правилах поведения детей на улице.
Рассматривание	Картин изображающие дорожное движение в зимний период – закрепить особенности передвижения машин в зимний период
Беседа	«Пешеходный переход» - закрепить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку

	«Пешеходный переход»
Дид игра	«Сломанный светофор» - закрепить знания цветов светофора, правильно их располагать, развивать внимание
С – р игра	«Автобус» - учить действовать согласно взятой роли (водитель объявляет остановки, пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны с другими пассажирами) закрепить правила поведения в автобусе
Другая форма работы	Диафильм «Разноцветные друзья»
Чтение	А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите ребёнка определять безопасное место для катания на санках * Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы

### Январь

Занятия	Конструирование «Транспорт на улице» Цель: учить делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя приём сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликации
Целевая прогулка	К остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения – посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди) (родители)
Беседа	«Лучшие помощники» - расширять знания о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаками «Подземный переход», «Наземный переход»
Дид игра	«Пассажиры» - закрепить правила поведения пассажиров в общественном транспорте
С – р игра	«Путешествие по городу» - закрепить правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах (Азб общ стр 228)
Другие формы работы	Игра – драматизация «Правила дорожного движения» - закрепить знания о правилах дорожного движения на улице, развивать у детей способность воспринимать реальный мир
Чтение	С. Маршака «Одна рифма»
Работа с родителями	Памятка: «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды» Рекомендации: Закрепить с детьми знания знаков «Подземный переход», «Наземный переход»

### Февраль

Занятия	Рисование «Улица» Цель: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома Познавательное «Знай и выполняй правила уличного движения» Пр. сод: закрепить знания правил уличного движения.
Наблюдение	За движением автотранспорта: упор в определении скорости движения машин (быстро – медленно)
Беседа	«Лучшие помощники» - познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других

Дид игра	«Стоп» - закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу
С – р игра	«Улица» - помочь выбрать водителей, создать игровую обстановку, закрепить знания о разнообразии транспорта на улицах города, закрепить правила дорожного движения Творческая игра « Автобус» - развивать социальное поведение, навыки правильного общения в транспорте.
Чтение	Р. Фархади «Светофор»
Другая форма работы	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить с детьми знания знака «Движение пешеходов запрещено», «Пункт первой помощи», «Пункт питания» * Упражняйте детей в определении скоро и движения автотранспорта (быстро – медленно)

### Март

Занятия	Аппликация «Машины на дороге» Цель: учить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей, закреплять знания о правилах поведения на дороге
Беседа	«Осторожно перекрёсток» - дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрёстком, знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке. Познакомить с «островком безопасности»
Дид игра	«Полоса препятствий» - закрепить знания правил дорожного движения. Развивать дух соревнования
С – р игра	«Улица» - машины движутся по улице, останавливаются в соответствии со знаками «Пункт питания», «Пункт первой помощи»
Игровая ситуация	«Ушки – слушки» - побуждать слышать, различать и называть звуки улицы
Чтение	«Сказка про дорожные знаки»
Другая форма работы	Диасфильм «Новые приключения Хрюши и его друзей»
Работа с родителями	Рекомендации: * При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машина, мотоцикл)

### Апрель

Занятия	Рисование «Улица» Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, движение транспорта в двух направлениях
Целевая прогулка	За двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение»
Беседа	«Если ты пассажир» - дать знания о значении автобусной остановки, её назначении. Уточнить знания об очередности посадки в транспорт детей и взрослых, правила поведения в общественном транспорте
Дид игра	«Собери знаки» - закрепить знания о дорожных знаках и правил поведения на дороге
С – р игра	«Мы едим, едим, едим в далёкие края» - закрепить правила поведения в общественном транспорте (не шуметь, не мешать другим)

	людям, не сорить, уступать место старшим, своевременно оплачивать проезд)
Чтение	Стихов о знаках
Другая форма работы	Вечер (инд работа) Рисование «Машины на дорогах»
Работа с родителями	Рекомендации: * Понаблюдайте с детьми за двусторонним движением машин

### Май

Занятия	Конструирование «Улица» Цель: Учить создавать коллективную постройку, использовать полученные впечатления; побуждать строить дома, проезжую часть, транспорт
Беседа	«Где должны играть дети» - объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части
С – р игра	«Улица» - по улице едут различные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения
Чтение	А. Клименко «Когда мы пассажиры» Я. Пишумов «Дорожная азбука»
Наблюдение	За движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребёнок
Другие формы работы	Опыт: «Что мы видим под зонтом» показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы
Работа с родителями	Памятка « Важно знать что могут сами дети» Рекомендации: * Объясните ребёнку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при использовании зонтом надо быть внимательным * Показывайте ребёнку пример поведения на улице

### Июнь – август

Целевые прогулки	К проезжей части: * понаблюдать, как стоящая большая машина закрывает маленькую легковую, которая находится за ней
Беседа	«Где можно кататься на велосипеде» - уточнить правила «Как вести себя в транспорте» - уточнить правила культуры поведения «Как выходить из автобуса» - уточнить правила поведения в общественном транспорте
Дид игра	Игры для диагностики по знакомому материалу
С – р игра	«Улица» - включение в игру всего знакомого материала
Двигательная активность	Езда на самокатах, велосипедах
Чтение	Н. Мигунов «Друг светофора» С. Михалков «Велосипедист»
Работа с родителями	Тематический стенд: «Ребёнок на улице» что дети должны знать находясь на улице (знаки, правила)

## «Социализация»

### Задачи:

- Расширять круг значимых мотивов человеческой деятельности.
- В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания и т. п.
- Поддерживать в детях мотивации познания, созидания, общения, игры.
- Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений).

### Предполагаемые результаты освоения программы:

- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие - пока с разной степенью успешности.
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил
- объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами
- отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовых, сказочных, профессиональных и т.п.)---использует в игре постройки из строительных материалов, игре предметы заместители

### Планирование игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Сюжетно-ролевые	Семья	Детсад	Дорожное движение
	Продолжать формировать умение разворачивать ролевое взаимодействие с партнером: активизировать ролевой диалог между детьми, используя игру с «телефонными разговорами» мамы, дочки, папы, бабушки и другими. «Доктор». «Шофер». «День рождения куклы».	Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи в игре: умение менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера. Например, взаимодействовать как «воспитатель» с «ребенком», а затем как «медсестра» с «ребенком». «Повара». «Прачечная». «Медицинский кабинет».	Дать представления о назначении улицы (вдоль улиц стоят дома, в одних живут люди в других находятся учреждения – магазины, школы, почта; между домами дорога, она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов. Движение машин может быть односторонним и двусторонним). Познакомить с особенностями движения троллейбуса и автобуса, с правилами передвижения пешеходов по улице. Установить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора. «Гараж». «Строители». «Выезд на улицу».

<p>строительные</p>	<p>1. «Игрушечная кровать» - закреплять у детей умения делать постройки соразмерными с игрушками, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их.</p> <p>2. «Домик с садиком» - выполнять знакомые постройки, использовать их в играх, отражать свои представления об окружающем.</p> <p>3. «Мебель для кукол» - отражать свои представления о мебели в постройках, правильно называть детали (кубик, кирпичик, пластина, брусок).</p>	<p>1. «Двухэтажный дом» - учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали, по образцу определять из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.</p> <p>2. «Дома для гостей с другой планеты» - продолжать учить различать и называть строительные детали, преобразовывать известную конструкцию дома в другую путем использования знакомых деталей в ином качестве.</p> <p>3. «Теремок для сказочных героев» - учить строить дом и преобразовывать его в теремок, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки.</p>	<p>1. «Мост» - познакомить детей с мостами разного названия (для пешеходов, для машин, для поездов). Учить делать мостовое перекрытие, спуск для машин, подбирать для этого необходимые детали.</p> <p>2. «Гараж» - самостоятельно сооружать постройку сообразуясь с размерами автомобиля, подбирать нужные детали, употреблять такие слова, как «длинный», «спереди», «сбоку».</p> <p>3. «Выставка машин» - учить выполнять постройку по образцу, развивать интерес к самостоятельному конструированию.</p>
<p>Театрализованные</p>	<p>Задачи: развивать у детей интерес к кукольным спектаклям и играм драматизациям. Учить разыгрывать спектакли по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест, движения).</p> <p>Создавать радостное настроение, поддерживать чувство удовлетворения от совместных действий детей и взрослых, воспитывать желание доставлять радость, удовольствие своим выступлением родителям, воспитателям и детям детского сада.</p> <p>Инсценировки: «Лиса и заяц», «Репка».</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Кто как от дождя спасается», «Как вести себя на улице».</p> <p>Театр игрушек: «Про машину».</p> <p>Кукольный театр: «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка).</p>		

<p>Подвижные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пилоты» - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; легкость бега, ориентировку в пространстве.</li> <li>2. «Цветные автомобили» - бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развитие внимания, зрительного анализатора.</li> <li>3. «Красный, синий, кто за ним» - развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</li> <li>4.«Зайка серый умывается»- развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по сигналу, упражнять в подскоках.</li> <li>5. «Перелет птиц» - упражнять в лазании по стенке, лестнице, спрыгивании</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Птичка и кошка»- упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя. Учить спрыгивать со скамьи, с куба. Развивать быстроту.</li> <li>2. «Найди себе пару»-бег в разных направлениях. Действия по сигналу воспитателя. Развивать умение быть организованным.</li> <li>3. «Зайцы и волк»- прыжки на двух ногах, ловкость и быстрота во время бега.</li> <li>4. «Где купался Иванушка»- развивать у детей внимание, сообразительность.</li> <li>5. «Подбрось – поймай» - упражнять в бросании мяча вверх двумя руками и ловле его.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Карусель»- упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.</li> <li>2. «Кролики» - упражнять детей в пролезании через обруч.</li> <li>3. «Котята и щенята» - уметь быстро взбираться по гимнастической стенке.</li> <li>4. «Мышеловка» - развивать внимание, ловкость и быстро реакции.</li> <li>5. «Мяч с горки и в ворота» - упражнять ув равновесии во время бега по наклонной доске, согласованности в движении и сообразительности.</li> </ol>
<p>Дидактические</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что предмет расскажет о себе?» - различать в предмете цвет, форму, величину, назначение, название вещи; развивать наблюдательность, умение видеть целое и части в предмете.</li> <li>2. «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» образовывать формы глагола «звонить» («звонит», «позвонил»).</li> <li>3. «Чаепитие» - образовывать наименование предметов посуды.</li> <li>4. «Скажи какой» - называть не только предмет, но и его признаки действия.</li> <li>5. «Бабушка Миланья» - выполнять движения на слова песни.</li> <li>6. «Новоселье куклы» - упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам.</li> <li>«Баюшки – баю» - развивать умение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разбери посуду» - классифицировать посуду. Развивать внимание, речь, сообразительность.</li> <li>2. «Кто что делает» - уточнить, закрепить знание о профессиях, развивать смекалку, мышление.</li> <li>3. «Дополни предложение» - расширить представления о правильном соединении слов в словосочетании и предложении.</li> <li>4. «Разведчики» - закрепление и активизация словаря.</li> <li>5. «А что потом?» - закрепление знаний детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня в д/с.</li> <li>6. «Кукольный детский сад» - поддерживать стремление детей подражать работникам детского сада, их заботливому отношению к детям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разные краски» -закрепление знание цвета. Умение соотносить цвет и предмет.</li> <li>2. «Узнай, что изменилось» - упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов.Воспитывать наблюдательность.</li> <li>3. «Домино – закреплять знания детей о средствах передвижения., отмечать их особенности.</li> <li>4. «Что надо для поездки» - углублять знания детей действий и обязанностей шофера, освоить его трудовыедействия.</li> <li>5. «Дом в котором мы живем» - углублять знания детей о труде строителя, его особенностях. Раскрыть роль строительной техники.</li> </ol>

	свободно пользоваться названиями постельного белья и применять их по назначению, последовательно расстилать и застилать постель. Формировать внимательное, заботливое отношение к другим.		
	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
Сюжетно-ролевые	<p><b>Магазин</b></p> <p>Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла, поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Продолжать формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семья».</li> <li>2. «Шофер».</li> </ol>	<p><b>Поликлиника</b></p> <p>Создавать условия для обогащения знаний детей впечатлениями, которые необходимы в игре; в совместно с воспитателем играх, содержащих несколько ролей, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Аптека»</li> <li>2. «Скорая помощь»</li> <li>3. «Семья»</li> </ol>	<p><b>Путешествие на пароходе</b></p> <p>Развивать умение у детей у детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать предметы, атрибуты, выбирать удобное место для игры, использовать в сюжетно – ролевой1 игре постройки из строительного материала.. Формировать у детей умение общаться по поводу игры, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважение к партнеру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Детский сад»</li> <li>2.«Зоопарк»</li> <li>3. «Артисты»</li> </ol>

<p>строительные</p>	<p>1. «Заборчик для стоянки машин» - устанавливать кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. Самостоятельно построить въезды с открывающимися и закрывающимися воротами из любых деталей. Подбирать кирпичики одного цвета.</p> <p>2. «Трамвай» - учить детей строить трамвай по образцу воспитателя, используя цилиндры, пластины, кубики и призму. Преобразовать трамвай в автобус.</p> <p>3. «Домик с заборчиком» - выполнять знакомые постройки, использовать их в играх, отражать свои представления об окружающем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дворец для Деда Мороза и Снегурочки» - закреплять умение сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной. Самостоятельно выбирать для постройки образец.</li> <li>2. «Город мастеров»- закрепить навыки конструирование предметов мебели для кукол. Самостоятельно преобразовывать постройку в длину и ширину.</li> <li>3. «Конструирование из разных видов конструктора»- учить детей строить по рисунку.</li> </ol>	<p>1.»Военный морской парад»- учить анализировать образец постройки, выделять основные части и этапы работы.</p> <p>2. «Центральная площадь нашей станицы» - Продолжать учить детей сооружать простые здания из мелкого строительного материала.</p> <p>3. «Зоопарк» - составлять вальеры для животных из строительного материала по образцу, самостоятельно отбирать нужный строительный материал.</p>
<p>Театрализованные</p>	<p>Задачи: развивать у детей способность правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватно пользоваться жестами. Обучать вождению верховых кукол по ширме. Поддерживать заинтересованное отношение к кукольному театру и играм-драматизациям, стремление участвовать в этом виде деятельности.</p> <p>Понимать содержание сказок, оценивать поступки действующих лиц, давать им объективную оценку.</p> <p>Формировать у детей эмоционально насыщенную речь, активизировать словарь. Продолжать развивать устойчивый интерес к выступлениям перед родителями, сотрудниками детского сада, младшими детьми.</p> <p>Драматизации: «Три поросенка» (англ. сказка пер. С. Маршака).</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Маша и медведь» (русская народная сказка), «Детки в клетке» (по стихам С.Маршака)</p> <p>Настольный театр: «Гуси – лебеди», «Три медведя», «Зимовье зверей» (русские народные сказки).</p> <p>Кукольный театр: «Буратино», «Какие бывают слова» (С. Михалков)</p>		

Дидактические игры

1. «Что игрушка расскажет о себе?» - учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; развивать связную речь, умение внимательно слушать сверстника, дополнять его рассказ.

2. «Парные картинки» - воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.

3. «Где это можно купить?» - закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных. Бывают разные продуктовые магазины: «Овощи – Фрукты», «Молоко», «Промтоварные», «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивный магазин». Различать магазины по их назначению.

4. «Что сажают в огороде?» - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

5. «Магазин» - закрепление материала из которого сделаны предметы. Активизация словаря. Развитие мышления, сообразительности.

6. «Распутай путаницу» - продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению

1. «Что лишнее» - учить детей замечать ошибки в использовании предметов, развивать наблюдательность., умение доказывать правильность своих ответов.

2. «Какой предмет?» - уточнить знания детей о величине предметов.

3.»Неразбериха» - закрепить у детей умение из частей составлять целую геометрическую фигуру.

4. «Нас лечит врач и медсестра» - научить детей различать труд врача и медсестры.

1. «Что лишнее» - учить детей замечать ошибки в использовании предметов, развивать наблюдательность., умение доказывать правильность своего суждения, закреплять знания об орудиях труда.

2. «Какой предмет?» - уточнить знания детей о величине предметов, классифицировать предметы по определенному признаку.

3.»Что изменилось?» - учить употреблять предлоги с пространственным значением (на, за, между, около и т. п.)

4. «Горячо – холодно» - закрепить знания детей о растениях, воспитывать любознательность.

Подвижные	<p>1. «У медведя во бору» - упражнять в умении производить различные имитационные движения: наклоны, подпрыгивания; действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>2. «Лиса в курятнике» - упражнять в умении спрыгивать со скамьи и быстро взбираться на неё; действовать по сигналу воспитателя. Развитие ловкости.</p> <p>3. «Пастух и стадо» - упражнять в умении перепрыгивать через ограду. Развитие слухового анализатора. Ориентировка в пространстве. Воспитание внимания, умения сдерживать себя.</p> <p>4. «Мяч через сетку» - бросать и ловить мяч (не прижимая к груди). Упражнять в перебрасывании двумя руками из-за головы и снизу.</p> <p>5. «Сбей булаву» - упражнять детей в умении броском катить шар; развитие координации движений, ловкости.</p>	<p>1. «Карусель с обручами» - упражнять в беге, прыжках и по кругу, умении согласовывать свои действия с другими.</p> <p>2. «Трамвай» - совершенствовать бег и умении согласовывать свои действия с другими.</p> <p>3. 2МЫШИ В КЛАДОВОЙ» - упражнять в беге с подлезанием под веревку.</p> <p>4. «Из-за леса , из-за гор» - совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колен.</p> <p>5. «Школа мяча» - бросание мяча вверх, об землю и ловлю его.</p>	<p>1. «Найди и промолчи» - ориентирование в пространстве и выдержка.</p> <p>2. «Шире шаг» - совершенствовать навык согласования рук и ног.</p> <p>3. «По узенькой дорожке» - бег по ограниченной поверхности с сохранением равновесия.</p> <p>4. «Не забегай за круг» - развитие двигательной активности.</p>
	<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
	<b>Кафе</b>	<b>Дом мод</b>	<b>Театр</b>
Сюжетно-ролевые	<p>Развивать способы игрового общения – общение детей как носителей роли (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера).</p> <p>Выделять через сюжет игры различные типы ролевых отношения (функциональные, равноправные, субординационные: управление-подчинение).</p> <p>1. «Шофер».</p> <p>2. «Магазин».</p> <p>3. «Артисты».</p>	<p>Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла, поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Продолжать формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера.</p> <p>1 «Ателье»</p> <p>2. «Химчистка»</p> <p>3. «Демонстрация моделей одежды»</p>	<p>Развивать активное речевое общение, расширять и обогащать словарь детей.</p> <p>1. «Гримерная»</p> <p>2. «Костюмерная»</p> <p>3. «Цирк»</p>

<p>Строительные</p>	<p>1. "Письмо из Цветочного города" – побуждать детей самостоятельно строить простейшие здания, преобразовывать постройки в длину и ширину, в высоту, в зависимости от величины игрушки.</p> <p>2. "Кафе для кукол" - закреплять умение детей конструировать мебель для кукол, соразмерять постройки с размерами игрушек, подбирать соответствующий строительный материал, правильно называть его, работать сообща.</p> <p>3. По замыслу - побуждать детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх, предоставляя возможность выбора различных материалов для конструирования</p>	<p>1. «Постройка на детской площадке.» - развивать умение детей сооружать различные постройки из строительного материала.</p> <p>2. «Автобус» - закреплять ранее полученные знания., самостоятельно подбирать строительный материал.</p> <p>3. «Конструирование из разных видов конструктора»- учить детей строить по рисунку.</p>	<p>1. «Магазин самодельных игрушек» - учить разбираться в рисунке(по которому конструируется игрушка).</p> <p>2. «Цирк» - формировать обобщенное представление о здании, создавать постройку, соответствующую определенным требованиям.</p> <p>3 «По замыслу» - способствовать творчеству и развитию воображения.</p>
<p>Театрализованные</p>	<p>Задачи: развивать способность понимать эмоциональное состояние человека и уметь адекватно оценить и выразить свое настроение, чувства и переживания. Прививать устойчивый интерес к кукольному театру и играм-драматизациям, совершенствовать импровизационные способности детей. Вызывать желание участвовать в утренниках, прививать устойчивый интерес к русскому фольклору.</p> <p>Драматизации: «Красная шапочка» ( по сказке Ш. Перро). «Под грибком» (В.Сутеева).</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Заюшкина избушка» (русская народная сказка). «Заяц и еж» (немецкая сказка). «Жихарка» (русская народная сказка). «Лесная история».</p> <p>Пальчиковый театр: «Кто сказал Мяу?» (по сказке В.Сутеева).</p> <p>Кукольный театр: «Репка» (русская народная сказка). «Белоснежка и семь гномов» (фрагмент).</p>		

<p>Подвижные</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Петушок и курочки» - упражнять в беге, прыгивании и правильном приземлении, в быстрой реакции на сигнал.</li> <li>2. «Удочка» - упражнять в прыжках на месте, развивать ловкость, координацию движений, внимание.</li> <li>3. «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге, ловкости; развивать решительность, смелость.</li> <li>4. «Из обруча в обруч» - упражнять в точных, равномерных и лёгких прыжках, в умении быстро построиться.</li> <li>5. «Не пропускай мяч в ворота» - развивать внимание, ловкость движений, умение быстро и точно катать мяч.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кот и мыши» - упражнять в лазании и беге в рассыпную быстроту реакции на сигнал.</li> <li>2. «Ровным кругом» - упражнять в разнообразных движениях, укрепляющие отдельные мышцы.</li> <li>3. «На одной ножке, вдоль дорожки» - упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.</li> <li>4. «Обезьянки» - упражнять в умении взбираться по лесенке и спускаться с нее.</li> <li>5. «Брось через веревку» - совершенствовать умение бросать мяч двумя руками из-за головы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Огуречик, огуречик» - развитие двигательных умений и навыков.</li> <li>2. «Целься вернее» - метание предметов в горизонтальную цель (2-2.5 м)</li> <li>3. «Юла» - развитие кисти рук.</li> <li>4. «Такси» ---упражнять в беге парами в обруче.</li> <li>5. «Катание на велосипеде и самокате» - повышение двигательной активности детей</li> </ol>
<p>Дидактические</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Посылка из деревни» - уточнять и обогащать представления детей о том, чем занимаются сельские труженики. Воспитывать уважение.</li> <li>2. «Магазин» - совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Учить детей сопереживать успехам и неудачам сверстников.</li> <li>3. «Ослик в гостях у медвежонка» – соотносить название посуды с названием продуктов, для которых она предназначена.</li> <li>4. «Огородники» - закреплять представления об огородных растениях, активизировать в речи названия овощей, развивать речевой слух.</li> <li>5. «Подбери пару» - развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, назначению. Приучать детей сообща выполнять задания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Цветное домино» - совершенствовать умение различать и называть основные цвета их оттенки.</li> <li>2. «Собери букет» - углубить навыки в подборе цвета и оттенков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Оживим наши сказки» -углубить знания о героях сказок, их нравственных характеристиках.</li> <li>2. «Зоопарк» - различать и называть диких животных.</li> </ol>

## **«Духовно-нравственное воспитание»**

### **Задачи:**

Формировать отношение к окружающему миру;

укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

## **Образовательная область. «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Развитие речи/ худ. Литература**

- Продолжать работу по воспитанию звуковой культуры речи.
- Уточнять и закреплять произношение звуков русского языка.
- Определять на слух наличие того или иного звука в слове, различать близкие по звучанию слова.
- Использовать интонационные средства выразительности.
- Обогащать речь детей во всех ситуациях речевого общения.
- Помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать правильным произнесением слов.

## Планируемые результаты освоения программы.

- называют предметы и объекты, обобщающими понятиями
- активно используют в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними
- правильно употребляют предлоги, выражающие пространственные отношения (*в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между* и т. п.)
- образуют прилагательные сравнительной и превосходной степени (*тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий*).
- согласовывают существительные с прилагательными (*красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы*);
- используют глаголы в повелительном наклонении (*иди, идите; играй, играйте*)
- образуют существительные при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (*яблоко — яблочный*).
- правильно произносят звуки родного языка
- отвечают на вопросы, поддерживают беседы
- составляют правильно предложения

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности  
(Формирование грамматически правильной речи)**

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>Тема</b>	Мониторинг  <b>Составление описательного р-за по предметной картинке</b>	Мониторинг  <b>Заучивание стих. «Дед хотел уху сварить»</b>	<b>Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>	<b>«Составление рассказа об игрушках»</b>
	<b>Задачи, метод, литература</b>	Выявить уровень знаний детей Продолжать учить детей составлять описание предмета, игрушек, учить детей разделять на слух твердые и мягкие согласные, определять звуки в слове <b>Пр « Радуга» Гризик стр. 103</b>	Выявить уровень знаний детей Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, учить находить различные средства для выражения и передачи образов, развивать	Учить детей пересказывать короткую сказку, развивать связанную речь детей. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.76</b>	Учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, обозначения действия и состояния, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе <b>Пр « Радуга» Гризик стр .67-73</b>

			образность речи. Пр « Радуга» Гризик стр. 73			
О К Т Я Б Р Ь	Тема	Дидактическая игра с овощами и фруктами	Рассказывание по картинке « Собака со щенятами»	Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить»	Рассматривание листьев клена и дуба	Заучивание стих. «Кузнец»
	Задачи, метод. литература		Учить детей составлять рассказ по картинке вместе с воспитателем, учить соотносить слова обозначающие животных и их детей. « Радуга» Гризик стр. 69	Учить детей пересказывать короткий рассказ, развивать связанную речь детей. Пр « Радуга» Гризик стр.76		
Н О Я Б Р Ь	Тема	Дидактическая игра «Лето – осень»	Заучивание стих. «Ветер, ветер! Ты могуч...»	Игра – инсценировка У нас в гостях медвежонок»	«Поговорим о маме»	
	Задачи, метод. литература				Учить детей высказываться на тему из личного опыта, искать в речи детей сложно-подчиненные предложения. Пр « Радуга» Гризик стр.80	

Д Е К А Б Р Ь	Тема	«Составление описательных рассказов»	«Чтение веселых стихотворений. Заучивание стих. Саконской «Где мой пальчик»»	Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»	Чтение и пересказ народной сказки «Рукавичка»
	Задачи, метод. литература	Учить детей давать описание зимней одежде, закреплять понятия «Одежда», развивать речь детей. <b>Пр «Радуга» Гризик стр. 87</b>	Продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствие, помочь осмыслить значение образных выражений. <b>Пр «Радуга» Гризик стр. 63</b>	Учить детей составлять небольшой рассказ (2-3 предложений) учить подбирать определение к словам, продолжать учить, выделять звуки в словах. <b>Пр «Радуга» Гризик стр. 92</b>	Учить детей понимать и формировать текст, стимулировать желание придумывать новые детям эпизоды, развивать внимание, мышление. <b>Пр «Радуга» Гризик стр.66</b>
Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Я Н В А Р Ь	Тема		Чтение и пересказ народной сказки «Зимовье» Игра «Замени слово»	Чтение стихотворения И. Сурикова «Стали дни короче...»	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»
	Задачи, метод. литература		Учить детей понимать и формировать текст, стимулировать	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать	Учить детей пересказывать небольшой рассказ выразительно, передавать прямую речь персонажей. <b>Пр «Радуга» Гризик стр.89</b>

			желание придумывать новые детям эпизоды, развивать внимание, мышление. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.66</b>	выразительные средства, учить находить различные средства для выражения и передачи образов, развивать образность речи. <b>Пр « Радуга» Гризик стр. 73</b>	
Ф Е В Р А Л Ь	<b>Тема</b>	<b>Описание картинок</b>	<b>Дидактическая игра « чудесный мешочек»</b>	<b>«Описание детьми внешнего вида друг друга»</b>	<b>Пересказ рассказа Калининой « Помощники»</b>
	<b>Задачи, метод. литература</b>	Учить детей составлять описание действия, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глаголов к существительным. <b>Пр. « Радуга» стр. 98</b>	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их, уточнить знания детей об овощах, учить выделять на слух звуки в словах. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.102</b>	Учить детей составлять описание внешнего вида друг друга, одежды, учить образовывать формы ед.ч, мн.ч, глаголов <b>Пр « Радуга» Гризик стр. 95</b>	Учить детей пересказывать текст, рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах, закреплять представления детей о составе слова. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.10</b>
М А Р Т	<b>Тема</b>	<b>«Ознакомление с малыми фольклорными формами»</b>	<b>Чтение стихотворения о весне « Весна»</b>	<b>Рассказывание по картине « Куры»</b>	<b>Рассказ русской народной сказки « Гуси - лебеди»</b>

	Задачи, метод. литература	Учить детей понимать содержание и значение пословиц, учить произносить чистоговорки. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.70</b>	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, учить находить различные средства для выражения и передачи образов, развивать образность речи. <b>Пр « Радуга» Гризик стр. 73</b>	Учить детей составлять короткое описание по картинке, закреплять представления детей о том, что звуки в слове следуют друг за другом <b>Пр « Радуга» Гризик стр. 108</b>	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, замечать и понимать образные слова и выражения. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.58</b>
А П Р Е Л Ь	Тема	<b>Закрепление обобщающих занятий</b>	<b>Чтение веселых стихотворений</b>	<b>«Рассказывание на тему из личного опыта»</b>	<b>Чтение стихотворений о весенних деревьях</b>
	Задачи, метод. литература	Продолжать формирование навыков связной речи, учить детей четко и правильно произносить звуки, воспитывать умение определять и называть звуки в словах <b>Пр « Радуга»</b>	Продолжать учить понимать содержание, стихотворения, юмористический смысл несоответствия, придумывать небольшие рассказы. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.76</b>	Учить детей высказываться на тему из личного опыта, искать в речи детей сложно-подчиненные предложения. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.80</b>	Учить детей воспринимать обратное содержание поэтического текста , понимать средство выразительности <b>Пр « Радуга» Гризик стр.78</b>

		<b>Гризик стр.110</b>			
М А Й	<b>Тема</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Заучивание стих -я « Весна» С. Вышеславской</b>	<b>Пересказ рассказа Е.Чарушила « Курочка»</b>
	<b>Задачи, метод. литература</b>	Выявить уровень знаний детей	Выявить уровень знаний детей	Развивать образность речи детей, понимания значения образных слов и выражений, учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.75</b>	Учить детей пересказывать текст, учить сравнивать объекты на картинках, развивать речь детей. <b>Пр « Радуга» Гризик стр.97</b>

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Задачи:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Планируемые результаты:**

- Имеет представления о разных видах транспорта
- Имеет представления о разных видах одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них;
- понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)

- Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человек
- Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»
- Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способами их использования, возможностями и т.д.); стремится экспериментировать
- Знает о профессиях ( врач, учитель, парикмахер, библиотекарь, шофёр, повар)
- Имеют представление о качественных свойствах неживой природы( камень, песок, почва, вода и пр.) -Имеют представление о качестве и свойствах природных материалов (дерево, глина и пр.) Имеют представление о домашних и диких животных и их детенышей
- Имеют представления о жизни животных в природных условиях
- Называет насекомых на участке детского сада
- Знает и различает 3 кустарника , 4 – 5 дерева. Знает 3-4 травянистых растений леса, луга, поля 3 комнатных растения . Знает и называет зимующих птиц
- Знает сезонные изменения в природе. Определяет состояние погоды ( солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег) Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)
- Участвует в играх – экспериментированиях с песком, снегом, льдом, водой, мыльной пеной, тенью, зеркалом, оптическими стеклами.

### Познание мира

Месяц		1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
С Е Н Т Я Б Р Ь	<b>Тема</b>	« Как я провел лето?»	«Летний лес»	«Поговорим о цветах»	<b>Рассматривание одежды на кукле»</b>
	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>		
	<b>Задачи, метод. литература</b>	Выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во	Формировать у детей знания о природной целеустремленности леса	Закрепить знания детей о растениях и цветах, развивать речь, память, внимание.	Закрепить знания детей об одежде, классифицировать ее, развивать речь, память, внимание.

		время летних каникул. <b>Гризик, с 68. « Радуга»</b> Выявить уровень знаний.	, на основе этого в дети в последствии буду заботиться о нем. Выявить уровень знаний <b>« Радуга» Гризик стр.80</b>	<b>Гризик, стр. 18</b>	<b>Гризик, стр. 18</b>	
О К Т Я Б Р Ь	<b>Тема</b>	«Как выращивают хлеб»	«В гостях у курочки Рябы»	«Кто живет в лесу?»	«Улетают птицы вдаль»	«Москва – столица России»
	<b>Задачи, метод. литература</b>	Расширить знания детей о том, как появляется хлеб на столе, развивать речь, логическое мышление.	Познакомить детей с домашними животными , уточнить представления о взрослых животных и их детенышей. <b>Гризик , « Радуга» с. 32</b>	Формировать представление о том, что дикие животные приспосаблиются к изменениям в погодных условиях, развивать речь, логическое мышление. <b>Гризик, стр.97</b>	Расширить знания детей о жизни птиц зимой, учит распознавать птиц, воспитывать заботливое отношение, интерес к живой природе. <b>Гризик, стр. 104</b>	Расширить представления детей о своей Родине.
Н О Я Б Р Ь	<b>Тема</b>		« Различение деревянных и металлических предметов»	«Рассказ о русской матрешке»	«Создание коллекции «Бумага»	
	<b>Задачи, метод. литература</b>		Познакомить детей с качеством и свойствами материалов.	Познакомить детей с народными промыслами, игрушкой – символом России.	Познакомить детей с тем, как и из чего делают бумагу. Расширить знания о разновидности бумаги.	
	<b>Тема</b>	«Кто как к зиме приготовился»	«Творческая мастерская «Зимние узоры»	Экскурсия на почту»	«Праздники в нашей жизни»	

Д Е К А Б Р Ь	<b>Задачи, метод. литература</b>	Показать зависимость живой и неживой природы, развитие речи, памяти, внимания. <b>« Радуга» Гризик стр . 106</b>	Расширить представления детей о красоте, создающей природой.	Познакомить детей с профессиями , приобщать к культуре, обычаям, традициям, развивать чувство любопытства, зрительное и слуховое внимание. <b>« Радуга» Гризик стр. 88</b>	Разобрать с детьми значение « Праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника. <b>« Радуга» Гризик стр. 103</b>
Месяц		<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	3-я неделя	4-я неделя
Я Н В А Р Ь	<b>Тема</b>		<b>«Ознакомление с зимними видами спорта»</b>	<b>« Птицы зимой»</b>	<b>«Знакомство с профессией врача»</b>
	<b>Задачи, метод. литература</b>		Познакомить с зимними видами спорта, их особенностями и разнообразием.	Уточнить представления детей о жизни зимних птиц, нацелить детей на помощь зимующим птицам, развивать речь, память, внимание. <b>« Радуга», Гризик стр.111</b>	Познакомить детей с профессией врача и медсестры , развивать чувство благодарности за труд людей, спасающих жизнь, зрительное и слуховое внимание. <b>« Радуга» Гризик стр. 88</b>
Ф Е В Р А Л Ь	<b>Тема</b>	<b>« Ты – человек»</b>	<b>«Стекло»</b>	<b>« Праздник смелых людей»</b>	<b>«Кто такая мама, моей мамы?»</b>
	<b>Задачи, метод. литература</b>	Углубить представления о людях, способах общения людей с друг другом <b>« Радуга» Гризик стр. 36</b>	Познакомить детей с рукотвор. Материалом – стеклом, рассказать о некоторых свойствах стекла, сформировать правила безопасности со стеклянными предметами. <b>« Радуга» Гризик стр.128</b>	Формировать представление о смелости, рассказывать о профессиях где от людей требуется быть смелым и отважным. <b>« Радуга» Гризик стр.116</b>	Формировать представление о семье, умение называть членов семьи, пробуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. <b>Пр. « Радуга» стр. 64</b>

М А Р Т	Тема	« Каждому свое имя»	« Спешит весна, звенит капель»	«Здравствуйте, птицы»	«Идем в театр»	
	Задачи, метод. литература	Познакомить детей с достопримечательностями родной станицы, закрепить знания детей правилами дорожного движения , прививать любовь к родному городу, станице. « Радуга» Гризик, стр. 85	Познакомить детей с признаками весны и установить простейшие взаимосвязи , развивать , наблюдать в трудной работе, воспринимать любовь к природе, желание оберегать ее Радуга» Гризик, стр. 120	Расширить знания детей о жизни птиц, учить распознавать птиц, воспитывать заботливое отношение, интерес к живой природе. Гризик, стр. 104	Познакомить детей с театром, об его разнообразии Формировать культуру поведения в театре.	
А П Р Е Л Ь	тема	«Знакомства с частями тела»	«Знакомство с КОСМОСОМ»	«Весна»	« Мои зеленые друзья»	«Огонь – друг, огонь-враг»
	Задачи, метод. литература	Познакомить с основными частями тела , подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле. Гризик, « Радуга» с. 75	Дать детям понятие, что такое космос, развитие воображения, речи, памяти, внимания.	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне, развитие речи, памяти, внимания. « Радуга» Гризик стр. 134	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на основе комнатных растений, дать представление о строении растения. « Радуга» Гризик. Стр 129	Сформировать правильное отношение к огню, расширять знания детей о правилах поведения с огнем. « Радуга» Гризик стр. 91
М А Й	Тема	Мониторинг	Мониторинг	« Это я, а это моя станица»	« Человек красен трудом»	
	Задачи, метод. литература	Выявить уровень знаний детей	Выявить уровень знаний детей	Уточнить знания детей о названия станицы, ее достопримечательностях , познакомиться с историей возникновения станицы. Гризик, « Радуга» с. 39	Познакомить детей с профессиями людей сельской местности , приобщать к культуре, обычаям, традициям, развивать чувство любопытства, зрительное и слуховое внимание. « Радуга» Гризик стр. 88	

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**Задачи:** формирование представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира.

Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:

формировать элементарные математические представления;

закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

Совместная деятельность представлена разнообразными формами и приёмами организации педагогической работы с детьми, направленными на закрепление пройденного материала.

Основной методический приём, который применяется в работе с детьми данного возраста, - одушевление того, о чём мы сообщаем. Используется также приём соединения занятия по математике с интересным познавательным содержанием, например:

\*математический театр в коробке;

\*создание дидактических плакатов по математике;

\*создание числового фриза;

\*создание абстрактных геометрических панно;

\*решение проблемных ситуаций.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

-считать до 10, показывать цифры

-называть цвет предметов, показывать длинный- короткий (в сравнении с длинным),высокий-низкий,

-уметь сравнивать по длине, высоте, ширине

-расставлять картинки по порядку следования сюжета

-называть части суток: ночь, утро, день, вечер,

-отвечать на вопросы, что произошло вчера, сегодня,

-производить классификацию по одному признаку или свойству

-выстраивать ряд по возрастанию или убыванию какого-нибудь признака

## Конструирование

**Задачи:** Развитие конструкторской деятельности

- совершенствовать способы работы с различными материалами и инструментами
- воспитывать интерес к конструктивной деятельности

**Предполагаемые результаты освоения программы**

- С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели.
- Учитывает как конструктивные свойства материалов (форму, устойчивость, величину, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки
- Создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.
- Знают основные детали строительного материала, способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок)
- Умеют сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушек, используя детали разного цвета
- Конструируют из бумаги: сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы
- Приклеивают к основной форме детали (к дому окна, двери - трубу; к автобусу колеса, к стулу спинку)

### Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Рисование./ Лепка

**Задачи:** формировать интерес к цвету, прививать желания действовать с множеством цветов и оттенков.

- создать условия для свободной самостоятельной деятельности детей.

-воспитывать интерес к изодеятельности, побуждать детей к совершенствованию своих работ.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

- с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные),
- Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форму, пропорции, цвет, фактуру, характерные детали
- Владеет разными художественными техниками (примакивание, нанесение точек, пятен, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти) --Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства
- Умеют смешивать краски для получения оттенков
- Рисуют по представлению, с натуры. Умеют рисовать по мотивам дымковской хохломской
- Умеют скатывать пластилин прямыми, и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, зачищать края формы Сочетают природный , бросовый материал с пластилином.
- Умеют пользоваться стекой
  - владеют приёмами: сплющивание, сглаживание, вдавливание, оттягивание, примазывание, круговой нал

### **Аппликация**

**Задачи:** помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

- умеют правильно располагать части, соблюдая пропорции
- Умеют правильно держать ножницы и действовать ими . разрезать поперек узкие, широкие полосы, квадрат по диагонали, делать косые срезы
- Умеют составлять изображения предметов из отдельных частей Узоры из растительных и геометрических форм на полосе, полосе, круге, четырехугольнике последовательно их наклеивать
- Умеют вырезать круг и овал из четырехугольника ,владеют способ обрыва
- Сгибают лист бумаги пополам, по диагонали

## Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

В группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевал-ка	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (фотографиями детей в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2.Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Советы доктора</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);«<i>Давайте поиграем</i>», «<i>Игротека</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «<i>Вот какой красивый дом, все мы дружно в нем живем!</i>» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома .</p>	<p>1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p><b>Уголок «Маленькие строители»</b> (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)</p>	<p>«<i>Конструкторская</i>»</p> <p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>4.Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>5.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</p> <p>6.Конструкторы типа «Лего».</p> <p>7.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>8. «<i>Автосалон</i>»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер).</p>	<p>1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.</p>

	<p><b>9.</b>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p>	
<p><b>Уголок по правилам дорожного движения</b></p>	<p><i>«Красный, желтый, зеленый»</i>, (наклеить светофор, жезл для обозначения уголка).  <b>1.</b>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать).  <b>2.</b>Мелкий транспорт.  <b>3.</b>Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор.  <b>5.</b>Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>	<p><b>1.</b>Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.</p>
<p><b>Музыкаль-ный уголок</b></p>	<p><i>«Музыкальный салон»</i>,  <b>1.</b>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.  <b>2.</b>Магнитофон.  <b>3.</b>Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.  <b>4.</b>Карточки с нотами и картинками.</p>	<p><b>1.</b>Развитие слухового восприятия и внимания.  <b>2.</b>Формирование исполнительских навыков.</p>
<p><b>Уголок художественного творчества</b></p>	<p><b>1.</b>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.  <b>2.</b>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.  <b>3.</b>Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.  <b>4.</b>Наборное полотно, доска, ковровое полотно.</p>	<p><b>1.</b>Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p><b>Уголок дидактических игр</b></p>	<p><b>1.</b>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  <b>2.</b>Ковровое полотно, наборное полотно,  <b>3.</b>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).  <b>4.</b>Различные мелкие фигурки и  <b>5.</b>Чудесный мешочек с набором нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. объемных тел (6-8 элементов).</p>	<p><b>1.</b>Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.  <b>2.</b>Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование об-следовательских навыков.  <b>3.</b>Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.  <b>4.</b>Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.  <b>5.</b>Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).  <b>6.</b>Развитие потребности в познании окружающего</p>

	<p>8.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).  9.Часы с круглым циферблатом и стрелками  11.Набор кубиков с цифрами.  12.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.  13.Наборы моделей: деление на части.  <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u>  (наклеить буквы или придумать Познавайку).  1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).  7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  12.Набор кубиков с буквами.  13.Набор карточек с изображением предмета и названием.  14.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>мира.  7.Формирование интереса к познавательной деятельности.  8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.  9.Формирование потребности в обогащении словаря.  10.Развитие связной речи.  11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференция.</p>
<p><b>Книжный уголок</b></p>	<p><i>«Книжкин дом»</i>  1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.  2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>

	3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	
<b>Театральная зона</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма.</li> <li>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</li> <li>4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</li> <li>6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</li> <li>7. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</li> <li>8. Набор фигурок: семья.</li> <li>9. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Формирование умения ставить несложные представления.</li> <li>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</li> </ol>
<b>Спортивный уголок</b>	<p>«Спортивный островок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</li> <li>7. Кольцеброс.</li> <li>8. Ленточки, платочки.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. Мешочки с грузом (малый и большой).</li> <li>11. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ловкости, координации движений.</li> <li>2. Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д.</li> <li>3. Совершенствование умения бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</li> </ol>
<b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b> <b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.).</li> <li>4. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</li> <li>5. Кукольная коляска (2 шт.).</li> <li>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий.</li> <li>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</li> <li>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> </ol>

	<p>сюжетом «Семья», «Детский сад», « и т.д.</p> <p><b>7.</b>Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p><b>8.</b>Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>	
<p><b>Экологи-ческий центр</b></p>	<p><b>1.</b> пластмассовые тазики, пластиковый коврик, фартуки.</p> <p><b>2.</b> « Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.</p> <p><b>3.</b>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p><b>4.</b>Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p><b>5.</b>Приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры.</p> <p><b>6.</b>Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый оазис»</u></p> <p><b>1.</b>Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);</li> <li>- способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;</li> <li>- величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);</li> <li>- способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);</li> <li>- видов одного рода – бегонии, фуксии.</li> </ul> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс, бегония вечно-цветущая (различные бегонии – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей), бальзамин, традесканция, алоэ ( фитонцидное растение) или агава, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p><b>2.</b>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</li> <li>- зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука,</li> </ul>	<p><b>1.</b>Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p><b>2.</b>Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p><b>3.</b>Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p><b>1.</b>Формирование знаний о комнатных растениях.</p> <p><b>2.</b>Формирование представлений о потребностях растений.</p> <p><b>3.</b>Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, кормить рыб.</p> <p><b>4.</b>Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> <p><b>1.</b>Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей.</p> <p><b>2.</b>Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>

	<p>чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;</p> <p>- .</p> <p>3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>3.Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5.Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p>	
<b>Центр краеведения</b>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Моя станица», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду»,</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки. .</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к чувашской культуре.</p> <p>2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>
<b>Туалетная комната</b>	«алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
<b>Уголок уединения</b>	«Домик неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	

## Работа с родителями

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

**Цель взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Содержание работы по взаимодействию с родителями строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

### Содержание работы с семьёй по направлениям:

*« физическое развитие »:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*« игра »:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*« Речевое развитие»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно-эстетическое развитие »:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### 3.3. Комплексно – тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Период</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цель: Задачи:</i>	<i>Итоговое мероприятие:</i>	<i>Рекомендуемые праздники</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>3 -7</b>	<b>Вспоминаем о лете</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Мониторинг	<b>Оформление газеты «Лето – это маленькая жизнь».</b>	1.09. – День знаний
	<b>10-14</b>				9.09. – Международный день красоты
	<b>17 -21</b>	<b>Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад.</b>	Уточнение и обогащение представлений детей о детском саде. <b>Задачи:</b> Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), их общественной значимости, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Расширить кругозор и обогащать словарный запас детей.	<b>Экскурсия по детскому саду</b>	21.09 – Осенины. Русский народный праздник  21.09 – Международный день Мира  27.09 – День дошкольного работника
	<b>24 -28</b>	<b>«Моя любимая игрушка»</b>	Развитие: интереса к различным видам игрушек, самостоятельности в выборе игрушек, осуществлении задуманного.  <b>Задачи:</b> Через различные формы организации знакомить детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с	<b>Выставка работ из пластилина «Чебурашка»</b>	

			<p>игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки совместной игры. Обучать игровым действиям: обыгрывать несложный сюжет с логической последовательностью действий, подражать воспитателю, его образцам игры, участвовать в совместной игре педагога и детей, увлекать детей ролевой игрой через непосредственное участие в ролевой игре воспитателя: «Дом», «Семья», «Больница», «Магазин», «Шоферы», «Гараж», «Строители», и др. Развивать воображение, используя в игре предметы-заместители, словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.</p> <p>Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения: не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстникам, не ломать постройки</p>		
Октябрь	1 - 5	«Осенние хлопоты»	<p>Обогащать представления детей об овощах, закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов.</p> <p><i>Задачи:</i> Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков</p> <p>Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада.</p>	<p><b>Выставка</b> <b>«Чудеса с грядки»</b></p>	<p>1.10 – День пожилых людей</p> <p>1.10 – Международный день музыки</p> <p>4.10 – Международный день животных</p>

	8 - 12	«Домашние животные»	<p>Формировать представление о домашних животных.</p> <p><b>Задачи:</b> Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p>	<p><b>Создание постройки из конструктора «Лего»</b></p> <p><b>«На ферме»</b></p>	11.10 – Международный день девочек
	15 - 19	«Лесные жители»	<p>Формировать представление о диких животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжить знакомство с дикими животными. С тем как дикие животные готовятся к зиме. Особенности зимовки разных пород животных. Строительство жилища, запас пищи. Добыча пищи. Размножение - детеныши. Линька. Появление густого подшерстка для сохранения тепла. Зимняя спячка. Охрана животных человеком, помощь зимой. Значение животных в природе. Способы защиты</p>	<p><b>Оформление макета «В лесу»</b></p>	
	22 – 26	«Золотая осень»	<p>Формирование первичных представлений об экосистемах.</p> <p><b>Задачи:</b> Признаки и приметы осени. Осень в городе. Осень в лесу. Красота осеннего леса. Приспособленность растений к изменениям в природе. Осень в искусстве и поэзии. Труд людей осенью..Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Работа над проектом в своей группе.</b></p> <p><b>Участие в конкурсе «Поэтическая красота осени»</b></p>	

	29 -2	«Россия, Россия края дорогие»	<p>Углублять и уточнять представления о Родине — России</p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p> <p>Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человек; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;</p>	<p>Детско – родительский проект «Уголок России – отчий дом»</p>	
Ноябрь	5 - 9	«Ходит осень по дорожкам»	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Ходит осень по дорожкам»</p>	<p>4.11. – День народного единства</p> <p>7.11. – Международный день песен 1</p> <p>6.11. – День прыгуна</p> <p>16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)</p>
	12 - 16	«В мире сказок»	<p>Формировать интерес и потребность в восприятии сказок.</p> <p><i>Задачи:</i> Знакомить с книжной культурой, учить понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Учить</p>	<p>Участие в акции</p>	<p>24.11. – День Здоровья</p> <p>29.11. – День Матери</p>

			пересказывать сказку, закреплять правильность произношения звуков, воспитывать любовь к народному творчеству, родному языку. Учить анализировать содержание произведения, находить в нем поучения, приучать детей мыслить, вызывать желание помогать сказочным героям. Побуждать интерес к театрализованной деятельности, развивать образность речи выразительными средствами, мелкую моторику рук, вызывать желание изготавливать атрибуты к любимым сказкам в разных видах художественного творчества.		
19 - 23	«Чудо – чудное, диво – дивное»	Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.  <i>Задачи:</i> Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству. Пробуждать интерес детей к окружающему миру, приблизить детей к познанию окружающей нас природы, мироустройства нашего народа, его истории, культуры; учить ценить и бережно хранить все то, что нам дарит наша земля и родная природа.	Выставка декоративно – прикладного творчества  Рукотворные чудеса»		
26 - 30	«Мама – главный человек»	Расширить знания детей о том, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье.  <i>Задачи:</i> Уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.	Фотовыставка «Всех дороже мне она.....это мамочка моя».		

<b>Декабрь</b>	<b>3 - 7</b>	<b>«Здравствуй, Зимушка – Зима!»</b>	<p>Расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы  <b>Задачи:</b> Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<b>Создание макета «Зима»</b>	<p>1.12. – Праздник Народных игр</p> <p>11.12. – Всемирный день детского ТВ</p> <p>31.12. Новый1 год</p>
	<b>10 - 14</b>	<b>«Морозные узоры»</b>	<p>Продолжать формировать представления о зиме.  <b>Задачи:</b> Учить различать смену времен года. Обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветры и т.д). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<b>Выставка детского творчества</b>	
	<b>17 -21</b>	<b>«Скоро, скоро Новый год»</b>	<p>Приобщить детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки</p>	<b>Украшение групповой комнаты</b>	

			<p>разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в праздниках и стремление поздравить своих близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>		
	<b>24 - 28</b>	<b>«Новогодняя суета!»</b>	<p>Формирование представлений о Новом годе, как весёлом и добром празднике, формирование умений доставлять близким радость, благодарить за новогодние подарки и сюрпризы.</p> <p><i>Задачи:</i> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<b>Новогодний утренник</b>	
<b>Январь</b>	<b>8 - 11</b>	<b>«Добрый свет Рождества»</b>	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников посредством их приобщения к российской духовной традиции через участие в праздновании Рождества Христова</p> <p><i>Задачи:</i> Продолжить знакомство детей с народными играми и забавами, обычаями и обрядами.</p>	<p><b>Оформление библиотеки «Зимняя сказка»</b></p> <p><b>Развлечение «Коляда, коляда – отворяй ворота»</b></p>	<p>7.01. – Рождество Христово</p> <p>11.0. – Всемирный день «Спасибо»</p> <p>13.01. – Старый</p>

14 - 18	<b>«Зимние забавы»</b>	<p>Развивать у детей интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i> Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы «зимние забавы»</p>	<b>Составление альбома «Зимние виды спорта»</b>	<p>новый год</p> <p>21.01. – Международный день объятий</p> <p>25.01. – Татьянин день</p>
21 - 25	<b>«Зима в природе»</b>	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p><i>Задачи:</i> Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи.</p>	<b>Зимний вернисаж</b>	
28 - 1	<b>«В мире профессий»</b>	<p>Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><i>Задачи:</i> Знакомить с профессиями. Расширять знания о том, где работают родители и как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<b>Дидактическая игра «Что – кому?»</b>	
4 – 8	<b>«Первые шаги в мир хороших манер»</b>	<p>Формировать навыки этического поведения</p> <p><i>Задачи:</i> Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам. Закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях;</p>	<p><b>Фоторассказ</b></p> <p><b>«10 важных правил про хорошие манеры»</b></p>	<p>17.02. – День Доброты</p> <p>23.02. – День защитников Отечества</p> <p>25.02. – День Здоровья</p>

	11 - 15	<b>Школа добрых волшебников»</b>	<p>Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p><i>Задачи:</i> Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умения сотрудничать, уступать друг другу, правильно оценивать хорошие и плохие поступки. Расширить знания о вежливых словах с использованием чтения художественной литературы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p><b>Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы»</b></p>	
	18 - 22	<b>«Защитники Отечества»</b>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p><i>Задачи:</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); Формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p><b>Спортивное развлечение «Будем сильными расти».</b></p> <p><b>Фотовыставка " Мужчина - звучит гордо!"</b></p>	

Февраль	25 -1	«Без женщин жить нельзя на свете!»	Расширение представлений детей о женском празднике и традициях поздравлять всех женщин в этот весенний день. <i>Задачи:</i> Познакомить детей с государственным праздником – « 8 Марта». Формировать начальные первичные гендерные представления (девочки, нежные женственные). Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы. Воспитывать нежные чувства к своим родным людям, чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	<b>Утренник, посвященный 8 Марта.</b>  <b>Фотовыставка "Дочки, мамы, бабушки"</b>	3.03. – Всемирный день писателя  7.03. – День кошек  8.03 – Международный женский день  14.03. – Международный день рек
	4 - 7	«Широкая Масленица»	Формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках <i>Задачи:</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.	<b>Развлечение «Широкая масленица»</b>	
Март	11 - 15	«Пробуждение природы»	Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. <i>Задачи:</i> Формировать у детей представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растений весной,	<b>Слушание классической музыки на тему «Весна» с просмотром слайдов.</b>  <b>Пускание корабликов в лужах</b>	

			поведение зверей и птиц).		
	<b>18 - 22</b>	<b>«Птичьи трели»</b>	<p>Формировать представление о птицах, их внешнем виде и образе жизни.</p> <p><b>Задачи:</b> Дать (расширить) понятие о перелетных и зимующих птицах; об их образе жизни, о питании; о помощи людей птицам. Воспитывать бережное отношение к пернатым. Формировать обобщенные представления о весне как времени года и о весенних изменениях в природе.</p>	<b>Развешивание скворечников на площадке.</b>	27.03. – Всемирный день театра
	<b>25 -29</b>	<b>Мир театра</b>	<p>Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей налаживать и регулировать контакты в совместной и самостоятельной деятельности. Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников. Прививать детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса).</p>	<b>Драматизация сказки «Теремок»</b>	
<b>Апрель</b>	<b>1-5</b>	<b>«Я здоровье берегу сам себе я помогу».</b>	<p>Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. Закрепить знания детей о полезной пище, о предметах личной гигиены и их назначении. Развивать культурно-гигиенические навыки, речь. Воспитывать у детей отзывчивость, желание быть всегда чистыми, аккуратными и здоровыми.</p>	<b>Участие в конкурсе по здоровьесбережению «Массажный коврик»</b>	7.04. – Всемирный день Здоровья

8 - 12	<b>На ракете к солнцу вместе полетим</b>	<p>Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса</p> <p><i>Задачи</i> Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.</p>	<b>Выставка детских работ «Ракеты в космос полетели»»</b>	
15 - 19	<b>«Весна пришла»</b>	<p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде.</p> <p><i>Задачи:</i> Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях и о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p>	<b>Весенний вернисаж</b>	<p>12.04. – День космонавтики</p> <p>18.04. – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>29.04. – Международный день танца</p>
22- 26	<b>«Береги свою планету!»</b>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p> <p><i>Задачи:</i> Формировать доброжелательное отношение друг к другу и взрослым, дать понятие, что такое дружба каким образом проявляются дружеские чувства, развивать чувство уверенности в самом себе, эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику. Формировать умение анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.</p>	<b>«Неделя добрых дел».</b>	<p>30.04. – День пожарной охраны</p>

<b>Май</b>	<b>29 - 3</b>	<b>«Мы с пожарными друзья»</b>	<p>Формировать представление о пользе и об опасности огня. <b>Задачи:</b> Учить и закреплять представления о правилах поведения при взаимодействии со спичками и электроприборами. Объяснять детям причины возникновения пожара и правила поведения во время пожара. Рассказывать детям о работе пожарных, о спецмашинах, о взаимодействии пожарной и медицинской служб. Воспитывать аккуратность, внимательность при обращении с огнем.</p>	<b>Оформление уголка пожарной безопасности</b>  <b>Встреча с пожарным.</b>	
	<b>6 - 10</b>	<b>«Этих дней не смолкнет слава»</b>	<p>Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p><b>Задачи:</b> Осуществлять патриотические чувства. Воспитывать любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<b>Участие с родителями в праздничном параде</b>	<p>1.05. – Праздник труда</p> <p>9.05. – День Победы</p> <p>15.05. – День семьи</p> <p>27.05. – День библиотек</p>
	<b>13 -17</b>	<b>«Семья вместе, душа на месте»</b>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; Закреплять знание фамилии, имени и отчества родителей и всех членов семьи</p>	<b>Семейный альбом «Моя любимая семья»</b>	

			«Мама, папа, я – дружная семья». Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; воспитывать любовь и уважение к своей семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.		
20 - 24	«Звонкие краски мая»	Расширять представления о весне. <i>Задачи:</i> Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.	Обобщающее занятие «Весна»  Лепбук «Наш дом – Земля»		
27-31	«Книжка в гости к нам идет, чудеса с собой несет.!»	Углублять интерес детей к литературе; <i>Задачи:</i> Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;	Книжная выставка – «Умные книжки»		

## IV. Организационный раздел рабочей программы.

### 4.1. Организация режима пребывания детей в средней группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**Значимые характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных ( 77%), из неполных (23 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (26%) и средне- специальным профессиональным (59 %) образованием, без образования (15 %)

#### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, турки. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельского поселения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в

определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

#### **4.2.Режим дня в холодный период:**

**Режим дня в теплый период:**

### 4.3. Двигательный режим средней группы:

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 20 минут
	На улице	1 раз в неделю по 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 6-8 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 20-25 минут
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий по 3-5 минуты
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год по 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

#### 4.4. План закаливающих мероприятий в средней группе в течении года

Закаливающие мероприятия	сроки
Прогулка утренняя и вечерняя	В течение года
Солнечные ванны	В течение года
Воздушно-температурный режим +19-20С	В течение года
Одностороннее проветривание допускается колебание воздуха в присутствии детей +20-21С	В течение года
Сквозное проветривание в отсутствие детей прекращается за 15-20 мин до прихода детей с прогулки (до +16С)	В течение года
Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, различные спортивные мероприятия	В течение года
Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	В течение года
Хожение по ребристой, солевой и сухой дорожке после сна	В течение года
Воздушные ванны после сна в сочетании с взбадривающей гимнастикой	В течение года
Дыхательная гимнастика	В течение года
Умывание лица и рук до локтей (температура воды +16С)	В течение года
Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	В течение года
Соки, свежие фрукты, лук, чеснок	В течение года
«С»-витаминизация третьего блюда	В течение года
Профилактические прививки	В течение года, согласно календарю профпрививок

## КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №1(сентябрь, октябрь, ноябрь)

### Оборудование:

- Дорожка «Зигзаг»
- Ребристая доска
- Канат (скакалка)
- Ленточки
- Коврики с пуговицами
- Стаканчики для полоскания рта

### Закаливание после сна.

#### Лежа в кровати.

1. А щенята, как проснутся обязательно зевнут, потянутся потянутся, ловко хвостиком махнут.	потягивание поочередно на правом и левом боку руки перед собой, ладони вместе, показ махов
2. А котята спинки выгнут, Перед тем, как прогуляться	выгнуть спину, стоя руках и ногах
3. Ну, а мишка косолапый Широко разводит лапы То одну, то обе вместе А когда зарядки мало Начинает все сначала	руки опущены, ноги вместе поднять руки вверх и развести в стороны на счет два скрестить повторить только с ногами

#### Выход из спальни

**Воздушное закаливание, гимнастика после сна с нестандартным оборудованием.**

<p>1. Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ. Ну-ка веселее, топ, топ, топ. Вот как мы умеем, топ, топ, топ.</p>	<p>ходьба по змейке (дорожка зигзаг)</p>
<p>2. Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки: Ква-ква, ква-ква.</p>	<p>И.п. руки на поясе, ноги вместе, прыжки на двух ногах, через «ручеек», с продвижением вперед.</p>
<p>3. Тут проходим не пройти, Тут веревка на пути.</p>	<p>руки опущены вдоль туловища, подлезание под канат (скакалку).</p>
<p>4. Дети встали в кружок, Увидали флажок. Кому дать, кому флаг поднять? Встали детки в кружок И подняли флажок!</p>	<p>ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены, стоя в кругу поднять руки вверх и посмотреть на руки.</p>
<p>5. На одной ноге постой-ка Буд-то ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди Да смотри не упади. А теперь постой на левой Если ты солдатик смелый!</p>	<p>ноги вместе, руки произвольно опущены, стоя в кругу поднять поочередно левую ногу, руки в стороны, правую ногу.</p>

<p>6. Вот как кружится волчок, Прожуж-ж-жал и на бочок!</p>	<p>руки опущены, кружатся на месте, потом приседают, склонив голову на бок, опираясь о пол, руки в стороны.</p>
<p>7. Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся.</p>	<p>глубокий вдох через нос, выдох через рот (одновременно показывая руками как надувается пузырь).</p>

#### **Полоскание рта.**

Буль-буль-буль- зовет вода,  
Полоскать наш рот пора.  
Чтобы зубы не болели,  
Хорошо продукты ели.  
Набери воды ты в рот  
Губы как замок закрой  
И воду взад – вперед  
Зубы ею ты помой.

## **КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №2(декабрь, январь, февраль)**

### **Оборудование:**

- Ребристая доска
- Канат (скакалка)
- Коврики с пуговицами
- Снежинки
- Стаканчики для полоскания рта

## Закаливание после сна.

### Лежа в кровати.

1. Все проснулись – улыбнулись С боку на бок повернулись Сладко-сладко потянулись	И.п. руки вдоль туловища - повороты на правый бок, левый бок, потягивание поочередно на правом и левом боку
2. Какие мы хорошие Какие мы пригожие	руки поднять вверх массажные движения рук и ног
3. Вот к нам солнышко пришло Стало весело светло	ноги вместе, руки поднять и развести в стороны
4. Громче музыка играй Нас на зарядку приглашай.	встать на ноги, ходьба на месте, высоко поднимая ноги

### Выход из спальни

## Воздушное закаливание, гимнастика после сна с нестандартным оборудованием.

1. Через прыгалки поскачем По дорожке далеко, Не сумел бы даже мячик, Так подпрыгнуть высоко.	И.П. руки на поясе, ноги вместе, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2. Широко раскинул ветки Возле дома старый клен Выгнул спину кот соседский, Физкультуру любит он.	руки опущены вдоль туловища, ноги на ширине плеч, ходьба по ребристой доске. руки подняты вверх над головой, в стороны, нагнуться, прогнув спину, подлезть под скакалку
3. По подошве как граблями Проведем массаж И полезно и приятно – Это всем давно понятно.	руки на поясе ходьба по массажным коврикам
4. И снежиночки сейчас Улететь хотят от нас.	руки опущены вдоль туловища, подняться на носочки подуть на «снежинки»

### Полоскание рта

В рот воды глоток возьми  
Губы плотно ты сожми  
Быстро щеки надувай  
Водой зубы полоскай  
А водичку не глотай  
В раковину выливай.

## КОМПЛЕКС ЗАКАЛИВАНИЯ №3

(март, апрель, май)

### Оборудование

- ребристая доска
- коврики с пуговицами
- мешочки с песком
- кегли
- стаканчики для полоскания рта

### Закаливание после сна.

#### Лежа в кровати.

1. Все проснулись – улыбнулись С боку на бок повернулись Сладко-сладко потянулись	И.п. руки вдоль туловища - повороты на правый бок, левый бок, потягивание поочередно на правом и левом боку
2. Какие мы хорошие Какие мы пригожие	руки поднять вверх- массажные движения рук и ног
3. Вот к нам солнышко пришло Стало весело светло	ноги вместе, руки поднять и развести в стороны
4. Громче музыка играй Нас на зарядку приглашай.	встать на ноги, ходьба на месте, высоко поднимая ноги

#### Выход из спальни

### Воздушное закаливание, гимнастика после сна с нестандартным оборудованием

1. Мы походим на ногах	Ходьба на носочках
2. И как серый волк, волчище И как мишка косолапый,	Ходьба по коврикам с пуговицами с высоким подниманием ног
3. Как зайчишка прыг-прыг, И лисичка шмыг-шмыг	Прыжки с ноги на ногу ходьба по ребристой доске, по мешочкам с песком,
4. Пробежим неслышно	Бег между кеглями
5. Свежим воздухом подышим.	Стоя руки вверх – вдох, опустить – выдох

#### Полоскание рта.

Мы поели и попили  
Свои зубы загрязнили  
Надо крошки с них убрать  
И водой пополоскать.

#### Чередование ходьбы по мокрой и сухой дорожке.

Мы ходили, мы скакали, Наши ноженьки устали. Все мы дружно отдохнем И массаж подошв начнем.	И.п. руки опущены вдоль туловища, ходьба на месте, прыжки на месте на двух ногах. Энергично вытирают ноги, перепрыгивание на сухую дорожку.
Шел по дорожке крошка Антошка Нашел на дорожке горку горошка. Горкою горошины Петушку положены. Повторяем 2 раза	И.П. руки произвольно опущены вдоль туловища, ходьба на месте. Руки на поясе, прыжки на двух ногах. Руки опущены, энергично вытирают ступни ног о сухую дорожку.
Раз, два, три ровно иди Тогда сильным и здоровым От зарядки станешь ты.	ходьба по ребристой дорожке и коврикам с пуговицами

#### 4.5. Объем образовательной нагрузки, методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему Сан ПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет: 8ч.30м. часов

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

в средней группе - 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**НОД** проводится как фронтально, так и по подгруппам. Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно непосредственной образовательной деятельности определённого возраста.

Образовательный процесс в группе реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в совместной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

**максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности средней группы**

	Формы деятельности	Количество в			Дли-ть	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
		Н	М	Г			
<b>Познавательное развитие</b>	Познание мира	0,5	2	18	20	Пр. «Радуга», Т.Дороновой	Гризик Т.И. «Познаю мир». Гризик Т.И «Предметы вокруг нас»
	Экология	0,2 5	1	9	20	Пр. «Радуга» Т.Дороновой	Гризик Т.И. «Познаю мир»
	Математика	1	4	36	20	Пр. «Радуга» Т.Доронова	Е. Колесникова «Математика», Соловьева Е.В. «Моя математика»
	Конструирование	0,5	2	18	20	пр. «Радуга» Т.Доронова,	Гончаренко С.С. «Сделаю сам» Доронова Т.Н. «Седлаю сам»
<b>Речевое развитие</b>	Худ. Лит-тура	0,5	2	18	20	пр. «Радуга» Т.Доронова	Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе.
	Развитие речи	0,5	2	18	20	Пр. «Радуга» Т.Дороновой	Гербова В.В. «Учусь говорить» Гризик Т.И «Говорим правильно.»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	0,5	2	18	20	Пр. «Радуга»Т.Доронова пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве», «Художественное творчество детей 2 лет» И.Г.Грибовская «Народное искусство и детское творчество»
	Лепка	0,5	2	18	20		
	Аппликация	0,5	2	18	20		
	Музыка	2	8	72	20	Пр. «Радуга» Т.Доронова	Галянт И.Г. <a href="#">Музыкальное развитие детей 2—7 лет.</a>

Социально-коммуника- тивное	ОБЖ	0,2 5	1	9	20	Пр. «Радуга» Т.Доронова Пр. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Князева, О.Л.Стеркина	
Физическое развитие.раз-е	Физическое развитие в помещении	3	12	10 8	20	Пр. «Радуга»Т.Доронова	
	Всего:	10	40	360	3ч.20 м.		

## Сетка НОД ( занятий) на неделю

### Понедельник

1. 9.00 – 9.20 Я познаю мир (ФЦКМ)
2. 9.30 – 9.50 Физкультура

### Вторник

1. 9.00 – 9.20 ФЭМП (Математика)
2. 9.30 – 9.50 Учусь говорить (Формирование грамматически правильной речи)
3. (на прогулке) Физкультура

### Среда

1. 9.00 – 9.20 Я познаю мир (Экология/ Безопасность)
2. 9.30 – 9.50 Рисование
3. 16.00 – 16.20 Музыка

### Четверг

1. 9.00 – 9.20 Лепка /Аппликация
2. 9.30 9.50 Физкультура

### Пятница

1. 9.00 – 9.20 Социализация / Конструирование
2. 9.30 – 9.50 Музыка

# Проект "День победы!"

**Краткосрочный проект « День победы!» для детей средней группы.**

**Цель проекта:** Формирование нравственных ценностей.

**Задачи проекта:** Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширение знаний о защитниках отечества, о функциях армии. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

**Срок реализации проекта:** 2 недели.

**Тип проекта:** социальный, творческий.

**Вид проекта :** фронтальный.

**Актуальность:** Патриотизм-синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к близким людям, родному дому , городу, стране. В чувстве патриотизма фокусируются такие качества личности, как ответственность, трудолюбие. Для педагога, работающего с дошкольниками, вопрос об отборе содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к Родине, всегда важен и актуален. Мы находимся в постоянном поиске средств и методов воспитания гражданина великой страны-России.

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. И наши дошкольники не испытывают чувства гордости за свою Родину, за героев победителей в Великой Отечественной Войне.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление и родителям было предложено совместно с детьми создать стенд «Никто не забыт, ничто не забыто».

Проект направлен на патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста. В процессе реализации проекта у дошкольников формируются чувства привязанности, верности, чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину.

**Проблема:** Детям предлагается обсудить вопрос: «Какой праздник наша страна празднует 9 мая?». Выдвигаются разные версии. Воспитатель предлагает поговорить об этом дома со своими родителями. На следующий день проводится непосредственно образовательная деятельность « Вечная память героям». Дети говорят, что хотели бы и дальше знакомиться с историей этого праздника.

### **Обеспечение проектной деятельности:**

Методическое:

1. Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
2. Е. Т. Чусовлянкина «От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания ставших дошкольников».
3. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников//Дошкольное воспитание.-2009.-№3
4. Тайнство педагогического проектирования /Т. Д. Пашкевич.-Барнаул, 2009.

**Материально-техническое:** Проектор, электронные презентации, музыкальный центр, наборы для художественной деятельности, наборы для творчества.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **Подготовительный этап:**

Определение темы проекта.

Формулировка цели и задач.

Составление плана основного этапа проекта.

Обсуждение праздника с детьми.

Родители:

Решение о принятии участия в проекте.

Дети:

Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

## **Основной этап:**

Акция "День победы" (Исполнения для клипа песни "День Победы" )

Проведение совместной деятельности:

Экскурсия к памятнику и возложение цветов.

Выставка художественной литературы о ВОВ.

Организация выставки совместного стенда с родителями « Никто не забыт, ничто не забыто».

Знакомство с художественной литературой (Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?»Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).

Беседа «Вставай страна огромная...»; «Они сражались за родину».

Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы», «Катюша».

Просмотр микро-фильма «Минута памяти», «Дети фронта», презентации «Военная хроника», «Вечная память героям».

Художественно творческая деятельность: «Шкатулка памяти», рисунок « Праздничный салют».

Заучивание стихотворения Т. Шапиро «Была война».

Рассматривание иллюстраций «Была война».

Составление рассказа «На параде».

Подготовка танца «Катюша».

## 2 этап

**Непосредственно образовательная деятельность по патриотическому воспитанию в детском саду для средней группы «Вечная память героям» к 9 мая с учебной презентацией «Вечная память героям».**

### **Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, социализация, чтение, музыка, художественное творчество.

### **Основные виды детской деятельности:**

Коммуникация, чтение художественной литературы, игровая.

### **Программные задачи:**

1. Воспитательная: воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине.
2. Развивающая: развивать представление о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей.
3. Обучающая: продолжить знакомства с пословицами о войне, научить понимать и объяснять их значение воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.

**Словарная работа:** Расширять словарь: ветераны, фронт, фашисты.

**Предварительная работа:** Беседа о дне победы 9 Мая, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о войне, целевая экскурсия к Вечному огню. Оформление стенда «Ветераны вместе с нами».

**Оборудование:** Проектор с электронной презентацией «Вечная память героям», картина «Оборона Севастополя», Фото «Вечный огонь», «Письмо треугольник». Магнитофон, аудио запись с песнями «Священная война», «День Победы». Открытки на тему 9 мая, ножницы, большая коробка-шкатулка, клей, кисточки.

**Мотивационный момент:** на экране загорается «Вечный огонь».

Звучит песня «Священная война» муз. А. Александрова сл. В. Лебедева-Кумача.

## **Мы врага отбросим.**

Сигнал тревоги

над страной.

Подкрался враг,

Как вор ночной.

Фашистов черная орда

Не вступит в наши города.

И мы врага отбросим так,

Как наша ненависть крепка,

Что даты нынешних атак

Народ прославит на века.

(А. Барто)

(дети склоняют головы)

### **Ход НОД:**

Воспитатель: «Сегодня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу Родину», - такое объявление люди услышали 22 июня 1941 года. Была остановлена мирная жизнь народа. Началась великая отечественная война. Война разрушила судьбы миллионов людей. Было страшно: протяженный вой сирен, залпы зениток, разрывы бомб. Но люди не испугались, поднялись и пошли навстречу вражеским силам. Жертвуя жизнью, они становились защитниками отечества.

- Ребята кого можно назвать защитникам отечества? (солдат, матросов, лётчиков )

Да, все, те, кто защищал свою Родину от фашистов. Фашисты-это были наши враги.

Раздаётся стук в дверь. Посыльный (помощник воспитателя) передаёт письмо с фронта ( письмо-уголок).

Воспитатель: «Это письмо-уголок с фронта. Так писали письма солдаты на войне. Вот и одно из них попало к нам в руки. Сейчас мы с ним ознакомимся. Пишет нам неизвестный солдат. Он спрашивает, как мы с вами помним тех, кто погиб, защищая свой город, Родину?(поём песни о войне, читаем стихи, смотрим военные фильмы, ходим в музей).

Воспитатель: «Давайте и мы сами посетим такой музей боевой славы. Посмотрите на плакат «Родина-мать зовёт!». Именно с таким призывом все уходили на войну .Ребята, как вы понимаете этот призыв?(на экране изображение плаката).

Непрерывные бои велись и на земле, и в воздухе, и на воде. Посмотрите, на эти картины боёв». (на экране появляются по очереди картины: Сухопутного, морского и воздушного боя. )

Воспитатель: Кто воевал в воздухе? Как назывались эти военные? (лётчики, пилоты)

Кто воевал на суше? (солдаты)

Кто воевал на море? (моряки)

А теперь обратите внимание на эту картину, как вы думаете, кто здесь изображен? Правильно, это матросы.( на экране появляется картина « Оборона Севастополя»)

Суровым и тяжелейшим испытанием для севастопольцев и моряков Черноморского флота стала Великая Отечественная война. Севастополь в числе первых городов подвергся налету фашистской авиации. Моряки Черноморского флота, жители города организованно встали на защиту Севастополя. Мужество, отвагу и стойкость в боях проявили бойцы и командиры морской пехоты.

Какие чувства у вас вызывает эта картина? Ребята как вы думаете, моряки выиграли этот бой?(Да). Почему? (они смелые, храбрые, мужественные). Да ребята, благодаря именно и этим качествам, только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне.

Мирные жители тоже трудились для победы и стар и мал. Был такой девиз: «Все для фронта! Все для победы!». На заводах у станков стояли маленькие дети, как вы. Они выполняли тяжелую работу, голодали, собирая детали для военной техники и снарядов. Они не сдавались, потому что от их труда завесила победа нашего народа.(фото детей на заводах).

### **Физкультминутка:**

Воспитатель: Все военные умеют ходить строевым шагом, т.е. маршировать. Давайте и мы с вами попробуем маршировать как они.

Раз, два, дружно в ногу  
Три, четыре твёрже шаг  
На парад идут солдаты  
И чеканят дружно шаг  
Мы пока что дошколята,  
А шагаем как солдаты.  
Будем в армии служить,  
Будем Родину хранить!

Воспитатель: Обратите внимание, на этот памятник.( фото памятника «Вечный огонь»). Это «Вечный огонь». Он горит в память тех, кто не вернулся с войны. Вечная слава безымянным героям. 9 мая великий праздник День Победы. Люди приходят сюда, чтобы почтить память героям и возложить цветы. Никто не забыт, ничто не забыто!(звучит отрывок песни «День Победы»)

Ребята, сейчас еще живы те, кто воевал много лет назад за нашу родину. Кто знает, как их называют? (ответы детей)

Правильно, их называют ветеранами.

В этот день поздравляют ветеранов войны, дарят им цветы, говорят слова благодарности за мирное небо над головой.

Вот и мы с вами подготовим сегодня подарок нашим ветеранам. Изготовим шкатулку памяти. (раздаются открытки на военную тематику, ножницы, клей, кисточки. Дети декорируют шкатулку под руководством воспитателя. Шкатулку устанавливают к стенду «Ветераны вместе с нами», где проходит выставка детских работ «Этот День Победы»).

**Рефлексия:**  
Воспитатель: Наш поход в музей боевой славы подошел к концу. Мы узнали много нового и интересного о Великой Отечественной войне. Скажите, какой праздник отмечает вся страна 9 мая? (День Победы). Против кого мы воевали? (фашисты) Как мирные жители помогали фронту? (работали на заводах) Как мы поздравляем наших ветеранов? (дарим цветы, говорим слова благодарности за мирное небо)

### **3 этап**

#### **Экскурсия к памятнику и возложение цветов.**

#### **Цели:**

- познакомить детей с мемориальными комплексами Славы;
- рассказать о том, что памятник погибшим солдатам – это святое место в станице;
- прививать уважение к памяти павших бойцов: беречь обелиски, памятники;
- воспитывать патриотические чувства детей;
- обогащать словарный запас детей.

**Предварительная работа:** рассказы и чтение художественных произведений для детей о советских воинах, о военных событиях; рассматривание иллюстраций и фотографий о прошедшей войне.

**Беседа перед экскурсией:** Сейчас мы пойдем на экскурсию. Многие не вернулись с войны, они погибли ради того, чтобы нам с вами хорошо жилось, чтобы на земле был мир. Все люди помнят погибших во всех уголках мира – в городах и селах есть священные места: обелиски и памятники, куда приходят люди для того, чтобы почтить память героев, возложить цветы. У нас в станице тоже есть такое святое место – это памятник погибшим солдатам. На монументальной скульптуре нельзя кричать, бегать, рвать цветы, обрывать листья с деревьев. Там нужно вести себя спокойно.

### **ХОД ЭКСКУРСИИ**

Воспитатель подводит детей к памятнику.

**Воспитатель:** Дети, как называется место, куда мы пришли?

**Дети:** памятник погибшим солдатам

**Воспитатель:** Расскажите, зачем был создан этот памятник?

Дети высказывают свои мнения.

**Воспитатель:** Правильно, он был создан в память о тех войнах, которые погибли при освобождении за Родину, благодарные жители, создали этот памятник – святое место нашей станице. Воспитатель и дети подходят к памятнику.

Воспитатель рассказывает историю памятника. Дети осматривают его.

Имена погибших высечены на гранитных плитах. Здесь лежат воины, защищавшие нас от фашистов.

Воспитатель подводит детей к стене – памятнику, на которой высечены имена героев войны.

**Воспитатель:** В дни великих праздников люди приходят сюда, чтобы почтить память героям, возложить цветы. Особенно много здесь в День Победы – 9 мая. Давайте и мы возложим цветы на могилы героев.

Дети возлагают цветы.

**Воспитатель:** Некоторые ребята подготовил стихотворения в память о погибших войнах.

### **Победа**

Мой прадед

Рассказывал мне о войне.

Как в танке сражались,

Горели в огне,

Теряли друзей,

Защищая страну.

Победа пришла

В Сорок пятом году!

Вечернее небо,

Победы салют.

Солдаты России

Наш сон берегут.

Я вырасту -

Детям своим расскажу,

Как прадеды их

Защищали страну!

**Воспитатель:** Все это наша память. И чтобы страшной войны больше не повторилось, все люди Земли борются за мир. У людей есть традиция – чтить память героев минутой молчания. Давайте тихонько постоим и помолчим.

*Минута молчания.*

#### 4 этап

#### **Непосредственная образовательная деятельность по развитию речи.**

#### **Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, социализация, чтение, музыка, художественное творчество.

#### **Основные виды детской деятельности:**

Коммуникация, чтение художественной литературы, игровая.

#### **Цели:**

Дать представление о празднике День Победы; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к памятнику «Вечный огонь»; воспитывать уважение к ветеранам.

#### **Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о Великой Отечественной Войне;

Разучивание песен, стихов;

Конкурс рисунков «День Победы»;

Беседа о Дне Победы 9 мая;

Оформление стенгазеты (групповой) «Наши ветераны»;

Экскурсия к памятнику «Вечный огонь».

**Обогащение словаря:** Отечество, ветераны, фашисты, репродуктор.

#### **Оборудование:**

Фото «Вечный огонь»; плакат «Родина-мать зовет!»; фото солдат, идущих по Красной площади; магнитофон; аудио записи песен «Священная война», «День Победы»; альбомные листы для рисования, цветные карандаши.

#### **Ход НОД:**

Воспитатель:

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над твоей головой.

Ни один пусть не рвется снаряд,  
Ни один не строчит автомат.

Оглашают пусть наши леса  
Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года.  
Пусть не будет войны никогда!

- Какой праздник отмечают в России 9 мая?

День Победы впервые праздновали в 1945 году. Он навсегда останется одним из самых светлых праздников нашего народа. Вместе с нами его всегда будут праздновать миллионы людей во всем мире. В этот день наша страна победила в страшной и долгой войне. За победу нашей Родины боролись смелые солдаты, многие из них погибли. Тех, кто выжил в этой войне, называют ветеранами. В этот праздник их поздравляют, дарят цветы, благодарят за то, что они защитили нашу страну от врагов.

Давайте представим себе как это было. Был летний воскресный день 22 июня. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Пели птицы. Люди просыпались и строили планы, как провести выходной день. Ничто не предвещало беды. И вдруг из репродукторов донеслась страшная весть о том, что фашистская Германия напала на нашу страну. Так началась война. Люди поклялись все, как один, встать на защиту Родины. Поэт В. Лебедев-Кумач написал стихи песни «Священная война», а художник И. Тоидзе нарисовал плакат «Родина-мать зовет!». И песня и плакат призывали к защите Отечества (Звучит фонограмма песни «Священная война» и показ плаката «Родина-мать зовет!»). Под эту песню уходили на фронт наши солдаты защищать свою Родину, родных, детей (рассматривание фотографий солдат, идущих колонной по Красной площади, репродукций о войне).

Воспитатель:

А что же было с женщинами и детьми в тылу врага?

Женщины выращивали хлеб, овощи, скот, чтобы прокормить нашу армию, а на заводах работали у станков и делали орудия и снаряды для защиты нашей Родины от фашистских захватчиков. Старушки вязали варежки и шарфы для солдат, чтобы они не замерзли и могли смело бить врага. Много дел было и у ребятшек военной поры: присматривали за младшими детьми, кроме собственного огорода работали на полях – помогали выращивать для фронта урожай. А зачем солдатам на фронте продукты (чтобы быть сильными для борьбы с фашистами).

Рассматривание выставки:

- Стенгазеты о ветеранах (прабабушки, прадедушки наших детей);  
Рассказ детей о прадедушке или прабабушки.  
- Моего прадедушку зовут Михаил Михайлович Ежов. Он был участником Великой Отечественной Войны. Он  
Рассматривание военных наград прадедушки (медали, ордена...).

Воспитатель:

Как вы, ребята, думаете, какая была самая долгожданная весть с фронта? (Окончание войны).

Вот и закончилась война. И шла она 4 года. За эти годы погибло больше 20 миллионов людей – солдат, офицеров, стариков, женщин и детей. Вы только представьте: если по каждому из 20 миллионов погибших в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать... 32 года! Но память о тех, кто погиб в годы Великой Отечественной Войны, принято чтить минутой молчания. В честь памяти павшим героям воздвигли памятник «Вечный огонь». Сюда приходят люди вспоминать о павших героях, возлагают цветы и молча благодарят за то, что они защитили нашу страну от врагов. В этот день всегда звучит песня «День победы» (слушание песни «День Победы» и проходит праздничный салют).

Рисование «Праздничный салют».

### **Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Какой праздник отмечают в России 9 мая?
- А что же было с женщинами и детьми в тылу врага?
- Какую песню посвящают Дню Победы?

## **5 этап**

**Выступление детей с показом танца «Катюша».**

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, социализация, музыка, художественное творчество, физической культуры, познание.

**Основные виды детской деятельности:**

Коммуникация, чтение художественной литературы, игровая, двигательная.

**Цель:**

выявление и стимуляция творческого потенциала;

поощрение творческого подхода.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне;

Разучивание песни «Катюша»;

Просмотр выступления сестёр Толмачевых на Красной площади с песней «Катюша»;

Разучивание движений танца «Катюша»;

Беседа о Дне Победы 9 мая;

Оформление стенгазеты (групповой) «Наши ветераны»;

Экскурсия к памятнику «Вечный огонь».

**Оборудование и материалы:**

Костюмы военной тематики, солдатские пилотки, выставка стенда с родителями «Никто не забыт, ничто не забыто», магнитофон, песня «Катюша».

**Ход НОД:**

1. Выполнить условия предварительного этапа;
2. Организовать праздничное выступление совместно с родителями;
3. Отметить награждением детей и родителей, которые активно принимали участие в проекте «День Победы!».

